

Управление образования
администрации муниципального округа Сыктывкар

Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»

*Межшкольные сетевые проекты
как механизм развития воспитательного
пространства города Сыктывкара*

Сыктывкар
2014 год

Создание клубной среды общения школьников

Ключевой идеей развития воспитания в образовательной системе Сыктывкара является расширение воспитательного пространства города как особой *межшкольной среды*, создающей условия для удовлетворения духовных, образовательных, социальных интересов и потребностей молодых сыктывкарцев, обеспечивающей их интеллектуальное, эмоциональное, физическое и психическое развитие. В рамках реализации подпрограммы «Дети города Сыктывкара» муниципальной программы «Развития общего и дополнительного образования МО ГО «Сыктывкар» (2013-2017 годы)», в целях поиска новых механизмов организации воспитательного взаимодействия учреждений образования актуальным направлением воспитательной работы муниципальных образовательных учреждений стало создание и поддержка клубной среды общения школьников, соответствующей потребностям обучающихся и ориентированной на формирование их социокультурного опыта в соответствии с возрастными задачами развития. Данное направление воспитательной работы осуществляется с 2011 года. Развитие клубной среды общения школьников обеспечено через реализацию комплекса сетевых межшкольных проектов.

Одной из задач программы «Юный сыктывкарец XXI века (2011-2013 годы)» стало образование межшкольных *детских сообществ* по различным видам деятельности как клубной среды общения школьников, соответствующей потребностям обучающихся и ориентированной на формирование их социокультурного опыта в соответствии с возрастными задачами развития.

На *первом этапе* создания *клубной среды общения школьников* методической службой муниципального учреждения «Информационно-методический центр» были выявлены наиболее перспективные для развития воспитательного пространства города проекты. Поиск проектов был организован посредством мероприятия для заместителей директоров по воспитательной работе - фестиваля «Педагогический поиск», целью которого стала разработка механизмов организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Фестиваль был организован как педагогический праздник, сопровождающий конкурс педагогических проектов в области воспитания. По положению о Фестивале, проекты соответствовали направлениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Фестиваль проходил в несколько этапов:

1. *«Калейдоскоп идей»* - представление и обсуждение на базовых площадках (рабочие группы из заместителей директоров по воспитательной работе, всего девятнадцать участников), оригинальных педагогических идей организации воспитания в межшкольной среде. Содержание идей задавалось на основе программы «Юный сыктывкарец XXI века» (2011-2013 годы), замысел описывался по методу вопросов Г.Ласуэлла. Голосованием были выбраны наиболее актуальные педагогические идеи по организации межшкольной среды.
2. *«Совместная разработка проекта»* - оформление педагогического проекта в заданном формате. Допускалась разработка участниками фестиваля и индивидуальных проектов.
3. *«День проекта»* - представление групповых и авторских разработок. По итогам конкурсной экспертизы и зрительского голосования выявлены работы, рекомендованные к реализации в общеобразовательных учреждениях Сыктывкара.

Таким образом, в «Информационно-методическом центре» был сформирован фонд педагогических проектов развития воспитания МО ГО «Сыктывкар». Условно эти проекты мы назвали межшкольными *«сетевыми»*, так как предполагали охватить ими учащихся различных образовательных учреждений города.

На *втором этапе* создания клубной среды общения школьников были утверждены образовательные учреждения - координаторы деятельности по реализации межшкольных проектов. Выбор школ был не случайным, в соответствии с автором проекта - заместителем директора по воспитательной работе выбранного учреждения. Учреждение-координатор получило статус «ресурсного центра», всего образовалось четырнадцать центров: СОШ № 3, 9, 12, 18, 26, 35, «Технологический лицей», «Гимназия (Коми национальная гимназия)», «Женская гимназия», «Технический лицей», «Гимназия им. А.С.Пушкина», «Лицей народной дипломатии», «Лицей №1», «Гимназия №1».

Далее мы приступили к формированию *культуросообразных пространств, направления деятельности* которых соответствовали «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». По-сути, было предложено включить

школьников в следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Культуросообразные пространства создавались посредством кооперации нескольких образовательных учреждений, которым было предложено определиться со значимым для них видом деятельности, соответствующим проектом и заявить себя «партнером» в его реализации. Партнерство означало не только совместное участие в мероприятиях проекта, но и взаимное использование ресурсов, как интеллектуальных, так и материальных. Выбор был своеобразен: к некоторым проектам подключилось изначально по двенадцать образовательных учреждений, к некоторым по два-три; некоторые школы стали партнерами двух проектов (не являясь координаторами), другие включились как партнеры в шесть проектов, при этом являясь координаторами своих проектов. Мы полагаем, что количество и качество выборов зависело напрямую от личностно-профессиональной позиции как воспитателя заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе.

Таким образом, на базе ОУ-координатора не только объединились ресурсы школ-партнеров, но и образовались межшкольные *детские сообщества* по различным видам деятельности. В качестве форм организации детских сообществ решено было рассматривать – *клубы* как место для регулярных встреч и общения людей с едиными интересами, реализации ими социально одобряемых проектов. Роль образовательного учреждения и педагогов заключается в умелом управлении деятельностью клуба, построенном на основе демократического стиля взаимодействия, особой коммуникативной среде.

У нас появились:

- спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение» как сообщество школьников, увлеченных спортивно-развлекательной деятельностью;
- клуб «Любителей интеллектуальных игр» собирает ребят, заинтересованных в интеллектуальных (некомпьютерных) играх, которые готовы участвовать в соревновательной деятельности, желают продемонстрировать свои знания и хотят стать организаторами интеллектуальных игр для других (в т.ч. младших) школьников;
- в межшкольной полидеятельностной игре «Отик-мёттик, кык-мык...» объединились школьники младшего и среднего возраста, заинтересованные приобщением к национальной культуре своей малой родины через народные игры и забавы;
- Сообщество «Миян кыв» («Наши язык») собрало школьников, заинтересованных в познании и неформальном использовании коми языка, национальных традиций, интересующихся

жизнью и творчеством коми поэтов, писателей. Погружение обучающихся в языковую среду, демонстрация возможностей использования коми языка в современном мире позволяет выявить старшеклассников, желающих стать организаторами национальных игр и праздников для других (в т.ч. младших) школьников, популяризировать коми язык среди детей и молодёжи города.

- клуб *«Дельфиец»* организовал проведение городских Малых дельфийских игр, где соревнуются ребята (четыре возрастные группы), увлеченные различными видами творчества: изобразительное искусство, актерское мастерство, художественное слово, сольное и вокальное пение, творческие работы, прикладное искусство, хореография;
- дискуссионный клуб старшеклассников *«Закон и порядок»* объединил школьников, увлеченных изучением вопросов правовой тематики, на дискуссионной площадке проходит обсуждение собственно значимых для школьников правовых проблем с участием профессионалов юриспруденции, правоохранительных органов;
- в клубе *«Любознательных читателей»* собирается сообщество школьников, увлеченных поиском новой, интересной информации, ведущих активную проектную, творческую, исследовательскую, социальную деятельность;
- клуб краеведческого квест-ориентирования *«Азбука природы»* объединил школьников, увлеченных туристо-спортивной деятельностью; как военно-прикладной вид спорта, ориентирование играет важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, в подготовке школьников к защите Родины, укрепляет здоровье, помогает детям познавать и понимать природу, учит любить свой край;
- клуб любителей авторской песни *«КЛАП»* существует при «Гимназии им. А.С.Пушкина» более 20 лет и теперь станет организатор и координатор дел в области знакомства школьников и молодежи города Сыктывкара с авторской (бардовской) песней. Помимо концертов и встреч с интересными людьми, в клубе объединятся те, кто включится в поисковую деятельность по собиранию песен, написанных в городе и республике, по пропаганде авторской песни в школьной среде.
- в виртуальном агентстве *«Экскурсии по родному городу»* школьники, увлеченные информационно-коммуникативными технологиями и историей своего родного города, создают электронные экскурсии разнообразной тематики, которые впоследствии ребята хотят объединить в виртуальную энциклопедию Сыктывкара.

Содержание деятельности межшкольных сетевых проектов

Межшкольные сетевые проекты, как механизм развития воспитательного пространства Сыктывкара, ставили ребенка перед проблемой поиска себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, соответствующих потребностям обучающихся и ориентированных на формирование их социокультурного опыта в соответствии с возрастными задачами развития. Особое внимание мы уделяли включенности в клубную жизнь детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Развивающая среда детских сообществ активно способствовала освоению детьми социума, приобретению социально значимых знаний и социокультурного опыта как основы личностного развития и социального самоопределения.

Содержание межшкольных проектов объединило традиционно проводимые в городе мероприятия. Были созданы условия для пересмотра их содержания, технологий их организации, заложены основы создания новых традиций. Клубы позволили объединить потенциал образовательных учреждений в организации воспитательных дел, в деятельности по предупреждению детской безнадзорности и профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Используя ресурсы друг друга, школы получили дополнительные возможности организации деятельности. На первых порах основная доля организации ложилась на координатора проекта, партнеры просто включались в деятельность, но в дальнейшем происходит передача части полномочий от координатора проекта к партнерам. При отработке механизма деятельности некоторых клубных сообществ роль педагогов минимизируется, она может заключаться лишь в информировании детей. В других сообществах сработал принцип самоорганизации деятельности - появились точки роста формирования иных детско-взрослых общностей как особого пространства Детства, пространства совместно распределенной деятельности, субъект-субъектных отношений.

Участие образовательных учреждений МО ГО «Сыктывкар» в межшкольных проектах

СОШ №	1	3	4	6	7	8	9	11	12	15	16	18	20	21	24	25	26	35	36	38	43
Участие в проектах	3	3	1	1	3	-	2	3	3	2	5	4	3	2	3	5	2	3	3	3	3

Гимназия №1	Гимназия Пушкина	Женская гимназия	Гимназия (КНГ)	Лицей №1	Русская гимназия	Технический лицей	Технологический лицей
2	1	1	6	1	1	2	2

Наиболее активно включились в мероприятия межшкольных проектов «Гимназия» (КНГ), СОШ №16 и СОШ №25. Только к одному проекту подключились СОШ №4, СОШ №6, три городских гимназии и Лицей №1. Ни в одном мероприятии не приняли участие учащиеся из СОШ №8.

Таким образом, построение системы проектного управления развитием воспитательного пространства города на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений стало для нас оптимальным способом концентрации интеллектуальных, организационных и деятельностных ресурсов. Для методического сопровождения деятельности ресурсных центров «ИМЦ» разработаны рекомендации по «Управлению реализацией межшкольного проекта» и «Развитию содержания деятельности межшкольного проекта».

К 2013 году наибольшее количество участников оказалось у проектов «Клуб любителей интеллектуальных игр» и спортивно-развлекательного клуба «Здоровое поколение». В одном из мероприятий игры «Что? Где? Когда?» приняли участие пять команд молодых учителей – участников конкурса «Педагогический дебют». Восемь команд школьников стали участниками игр Всероссийского уровня. В финальном мероприятии «Красота спасет мир», помимо обучающихся городских школ, в бале приняли участие школьники Корткеросского района, с. Айкино. В викторинах и играх «Миян кыв» приняли участие команды Сыктывдинского района.

№	Название проекта	Количество ОУ-партнеров	Количество участников мероприятий	Количество социальных партнеров
1	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	25	273	2
2	Спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение»	14	258	-
3	Дискуссионный клуб старшеклассников «Закон и порядок»	8	200	11
4	Клуб любителей квест-ориентирования «Азбука природы»	8		1
5	Клуб любителей балльных танцев «Красота спасет мир»	7	более 120	5
6	«Клуб любознательных читателей»	3	80	2
7	Клуб творчества «Дельфиец»	4		4
8	Агентство виртуальных экскурсий	4		2
9	«Миян кыв»	3		4
10	Клуб любителей авторской песни	2		6

В мероприятиях проектов «Красота спасет мир», «Клуба любителей авторской песни», «Миян кыв» приняли участие обучающиеся из Сыктывдинского и Корткеросского районов, в финальной игре «Что? Где? Когда?» клуба любителей интеллектуальных игр приняла участие команда молодых педагогов из образовательных учреждений г. Сыктывкара. В 2012-2013 учебном году увеличилось количество социальных партнеров, привлекаемых руководителями проектов к деятельности клубов до 34 человек из 25 организаций.

Всего в рамках межшкольных проектов было проведено 42 мероприятия, количество участников которых составило от 12 до 150 человек. Анализ динамики включения в

мероприятия проекта позволил нам выделить наиболее актуальные для детей пространства общения: клуб любителей интеллектуальных игр, спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение», клуб краеведческого квест-ориентирования, клуб «Дельфиец», дискуссионный клуб старшеклассников «Закон и порядок», клубы «Отик-мөтик, кык-мык» и «Миян кыв», клуб любителей бальных танцев «Красота спасет мир».

Анализ удовлетворенности детей участием в мероприятиях проектов говорит о высокой оценке: школьники желают принимать участие в подобных мероприятиях в будущем, они хотели бы вы проводить подобные мероприятия и в своей школе. Взрослые (партнеры проектов) оценили удовлетворенность условиями организации мероприятий проектов в большей степени как «отлично», 12% как «хорошо» и только два мероприятия получили «удовлетворительно». 73% опрошенных использовали содержание мероприятий проектов в своих образовательных учреждениях, большинство предполагают продолжить партнерство в будущем.

Следует отметить особую эффективность организации массовых клубных мероприятий координаторами проектов: О.Ф. Безносиковой (СОШ №3), Л.И. Гладковой («Технологический лицей»), Я.В. Евгеновой («Женская гимназия»), А.П. Кузнецовой (СОШ №26), Е.И. Осиповой (СОШ №9), Е.В. Маркиной (СОШ №12).

«Клуб любителей интеллектуальных игр»



*Координатор проекта Л.И. Гладкова,
базовое учреждение МАОУ «Технологический лицей»*

Участники проекта: муниципальные образовательные учреждения «СОШ №1», «СОШ №7», «СОШ №16», «СОШ №18», «СОШ №20», «СОШ №21», «СОШ №22», «СОШ №24», «СОШ №25», «СОШ №26», «СОШ №27», «СОШ №30», «СОШ №35», «СОШ №36», «СОШ №38», «Гимназия №1», «Технический лицей», «Гимназия (КНГ)», «Лицей №1», «Русская гимназия», «Женская гимназия», «Лицей народной дипломатии», «Технологический лицей»

Цель проекта

формирование сообщества школьников, которым интересны интеллектуальные (некомпьютерные) игры и которые готовы участвовать в соревновательной деятельности; школьников, желающих демонстрировать свои знания, желающих стать организаторами интеллектуальных игр для других (в т.ч. младших) школьников.

Задачи:

- разработка программно-методического обеспечения деятельности клубного сообщества
- знакомство педагогов с технологией организации интеллектуальных игр
- организация деятельности клуба любителей интеллектуальных игр на основе проведения межшкольных чемпионатов и первенств
- анализ и обобщение опыта реализации проекта
- распространение опыта деятельности по формированию и развитию клубного сообщества школьников
- расширение круга социальных партнёров.

Этапы реализации проекта

подготовительный (2011г.): знакомство участников проекта с многообразием интеллектуальных игр, привлечение к участию в проекте наибольшего количества команд; проведение пилотных чемпионатов по интеллектуальным играм.

основной (2012г.): проведение игр, формирование традиций клуба любителей интеллектуальных игр; стабильный состав участников клуба обеспечивает преемственность и развитие деятельности.

аналитический (2013г.): проведение игр, подведение итогов деятельности, поиск направлений развития деятельности; расширение круга социальных партнёров.

Социальным партнёром проекта стала республиканская «Лига интеллектуальных игр», члены правления которой стали инициаторами формирования традиций Клуба, организовали и провели обучающие семинары для старшеклассников и педагогов. Заместитель председателя «Лиги интеллектуальных игр» А.М. Рогачёв был ведущим всех игр (кроме «Дебатов»). Социальные партнёры обеспечили награждение грамотами и призами участников игр и освещение работы Клуба в СМИ (сайт республиканской Лиги, http://vk.com/chgk_komi; <http://www.komiinform.ru/print/news/83461/>, <http://www.komiinform.ru/news/88720/>).

Мероприятия проекта:

2011 год

1. Проведены обучающие семинары для учащихся «Как подготовить команду к игре «Что? Где? Когда?», мастер-класс «Как обсуждать ответы на вопросы в команде знатоков»; для педагогов-организаторов, заместителей директора по воспитательной работе – семинары: «Технология подготовки и проведения интеллектуальных игр», «Возможности

использования технологии «Дебаты» в образовательном процессе», на которых присутствовали более 60 учащихся и педагогов школ города (руководители семинаров А. Рогачёв и Л. Гладкова).

2. Организованы мероприятия:

- два полуфинала игр «Что? Где? Когда?», в которых приняли участие более 160 старшеклассников, всего 27 команд из 24 образовательных учреждений.
- финал городской межшкольной игры «Что? Где? Когда?», в котором приняли участие 17 команд.
- межшкольные «Дебаты» между командами трех образовательных учреждений.

2012 год

1. Проведены обучающие семинары для учащихся "Эрудит-квартет: как в него играть" (36 учащихся из девяти образовательных учреждений), «Как подготовить команду к игре «Что? Где? Когда?»» (руководитель семинаров А. Рогачёв).

2. Организованы мероприятия:

- отборочные игры интеллектуальных соревнований «Эрудит-квартет» (командный вариант "Своей игры") среди 18 команд из двенадцати образовательных учреждений, всего 72 участника; финальная игра школьного чемпионата города по эрудит-квартету (шесть команд).
- в полуфинале городской межшкольной игры «Что? Где? Когда?» приняли участие 150 старшеклассников, всего 25 команд из семнадцати образовательных учреждений, в том числе команды молодых педагогов; в финале «Что? Где? Когда?» выступили 13 команд.

2013 год

1. Проведен российский турнир «Школьный кубок городов» (формат игры – по типу «Что? Где? Когда?»), в котором участвовали 15 команд из тринадцати образовательных учреждений; впервые к школьным игрокам присоединилась команда центра дополнительного образования «ДТДиУМ» «Мастер игры»; всего в игре приняли участие более 100 обучающихся.

Для проведения игр с большим количеством участников используется постоянная площадка – Дом развития культуры и искусства.

Степень удовлетворенности обучающихся участием в проекте, согласно анализу результатов анкетирования (выборка 98 чел.), составляет 100%. Основным пожеланием к организаторам игр стало упрощение конкурсных заданий. Считаем это пожелание необоснованным, так как вопросы составляются профессионалами и подразумевают особый способ принятия информации, её переработки и трансляции. Можно рекомендовать участникам команд чаще проводить тренировочные игры в стенах своих учебных заведений.

О признании педагогическим сообществом города значимости клуба любителей интеллектуальных игр свидетельствует увеличение с 23 до 25 количества школ, участвующих в турнирах по интеллектуальным играми, а, так же, стабильность количества участвующих школьников. Игры, проводимые в рамках проекта, стали носить открытый характер - в соревнованиях участвовали республиканские образовательные учреждения «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат», «Коми республиканский лицей при СГУ», школы двух районов республики и пять команд молодых учителей-участников конкурса «Педагогический дебют». Всего в мероприятиях проекта приняли участие 25 учебных заведений города, около 300 обучающихся 8-11 классов, 20 педагогов.

Рост внутриклубной активности школьников проявляется в том, что старшеклассники, увлечённые интеллектуальными играми, сами инициируют проведение матчевых игровых встреч - в 8 учебных заведениях организуются внутришкольные чемпионаты по интеллектуальным играм;

пять учебных заведений готовят и делегируют на игры более одной команды, что говорит о росте количества старшеклассников, увлечённых интеллектуальными играми.

О достижениях в играх свидетельствует участие восьми команд школьников в играх всероссийского уровня, организуемых республиканской Лигой интеллектуальных игр. Деятельность городского клуба любителей интеллектуальных игр включена в Программу мероприятий республиканской «Лиги интеллектуальных игр» в рамках Года молодёжи, в программу «Одарённые дети»; на проводимых в рамках данного проекта играх присутствовал зам.министра образования РК Беляев Д.А.

Программные мероприятия проекта позволили создать условия для организации сообщества подростков и взрослых, которым интересна познавательная деятельность. Встречи, проходящие в игровой форме, стимулировали обучающихся на познание нового, расширение своего кругозора, а соревновательность в интеллектуальной сфере позволила формировать у подростков чувство значимости и престижа знаний. Работа клуба, по сути, выступила механизмом реализации способностей и интересов детей, их саморазвития и самовоспитания, самоопределения относительно настоящего и будущего образа жизни.



Спортивно-развлекательный клуб «Здоровое поколение»



*Координатор проекта О.Ф. Безносилова,
базовое учреждение МОУ «СОШ №3 им. В.И. Лыткина»*

Участники проекта: муниципальные образовательные учреждения «СОШ №1», «СОШ №3», «СОШ №7», «СОШ №9», «СОШ №15», «СОШ №16», «СОШ №20», «СОШ №38», «СОШ №43», «Гимназия» (Коми национальная гимназия).

Идея проекта

Большинство подростковых сообществ (различного рода рок-тусовки, фан-клубы, группировки псевдокриминального толка и т.д.) складываются стихийно, исходя из потребности школьников общаться по интересам. Мы решили создать пространство организации досуга особого рода, направленное на развитие у детей стремления к здоровому образу жизни через спортивную активность. Оптимальной формой организации сообщества, на наш взгляд, является клуб «Здоровое поколение», где созданы специальные условия как для занятий спортом, так и для общения школьников, освоения ими культурных норм взрослого общества.

Цель проекта

формирование сообщества школьников, увлеченных спортивно-развлекательной деятельностью
Задачи:

формирование у обучающихся потребности в активном отдыхе;
организация разнообразных межшкольных спортивно-развлекательных мероприятий;
пропаганда здорового образа жизни и спортивной активности;
привлечение родителей обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Этапы реализации проекта:

2011г.: определение "партнеров" по клубу, заключение соглашения между школами; формулировка общих целей, определение единой стратегии содержания деятельности клуба, форм взаимодействия, обозначение конечного результата; определение содержания деятельности; первое спортивное мероприятие для налаживания дружеских отношений между школами.

2011-2012г.: знакомство детей из разных школ, присвоение подростками идеи клуба, создание у них мотивации на дальнейшее общение, проведение мероприятий клуба;

2012-2013г.: появление инициативных групп подростков, организация партнерского взаимодействия подростков со взрослыми, создание условий для постоянных встреч в клубе и для реализации собственных проектов.

Управление проектом осуществляется посредством сотрудничества инициативной группы педагогов из школ-партнеров: определена общая стратегия развития клуба, распределены поручения, создана и пополняется нормативно-правовая база, налажена система информирования, организована работа по развитию клубного пространства, организуется взаимодействие с другими подростковыми и молодежными объединениями. Заместители директоров по воспитательной работе создают и курируют команды для участия в клубных мероприятиях, создают у учащихся мотивацию на участие в работе клуба, проводят работу с родителями по разъяснению необходимости участия ребенка в деятельности клуба; руководители образовательных учреждений принимают участие в решении вопросов, связанных с выделением дополнительных ресурсов.

Мероприятия проекта

2011 год

Спортивный межшкольный конкурс «Содружество поколений», в девяти спортивных испытаниях участие приняли семейные команды «Оптимисты» (СОШ №3), «Здоровая семейка» (СОШ №9), «Полундра» (СОШ № 16), участники соревнований награждены ценными призами.

2012 год

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», в восьми спортивных испытаниях приняли участие шесть семей из пяти образовательных учреждений. Конкурсы стали сложнее и интереснее, появилось музыкальное сопровождение. Большую помощь в проведении мероприятия оказали «судьи на линии» - команда десятиклассников «СОШ №3».
- В спортивно-развлекательной игре «Самая обаятельная и привлекательная» участие приняли пять команд (40 школьниц и 52 болельщика). В промежутках между конкурсными испытаниями выступали обучающиеся «СОШ №3» с номерами художественной самодеятельности.
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» объединило школьников младших классов пяти образовательных учреждений, судьями на «станциях» выступили одиннадцатиклассники СОШ №3, в жюри конкурса работали руководители участвующих команд.

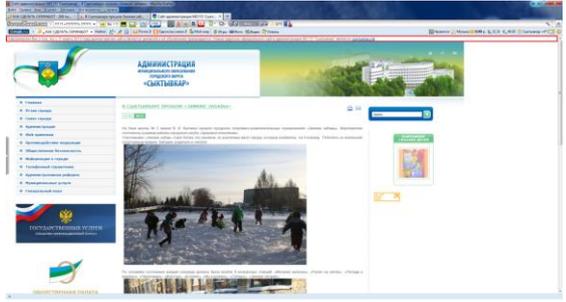
2013 год

- В спортивно-развлекательном мероприятии «Зимние забавы» участие приняли девять команд (СОШ № 3, 6, 7, 9, 11, 16, 20, 43, «КНГ»), всего 92 обучающихся, девять руководителей и родители некоторых участников. Судьями на станциях выступили десять десятиклассников и девять педагогов СОШ №3. В жюри конкурса были привлечены руководители участвующих команд. Всего 140 участников.
- Соревнования по игре «Пионербол» - полуфинал и финал спортивных соревнований между командами школ №3, №21, «Русской гимназии», «Коми национальной гимназии», команды активно поддерживали группы болельщиков (всего около 50 участников).
- В игре «Снайпер» участие приняли девять команд, всего 108 школьников и 9 руководителей, а так же болельщики. Игры проходили по олимпийской системе (навылет).

Результаты эффективности деятельности клуба «Здоровое поколение»

Результат	Показатели	2011	2012	2013
Признание педагогическим сообществом значимости межшкольных клубных сообществ	увеличение состава школ-партнеров	3	9	14
	наличие школ, приемников содержания деятельности		1	2
Рост внутриклубной активности школьников	увеличение участников сообщества		+10%	+22%
	появление и рост иницируемых детьми проектов		2	4
	наличие моментов самоорганизации в деятельности детей		+	+
Удовлетворенность обучающихся участием в проектах	положительная оценка деятельности клуба	60%	82%	91%

О мероприятиях проекта - в средствах массовой информации





Дискуссионный клуб старшеклассников «Закон и порядок»



Базовое учреждение МАОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Координатор проекта - А.П. Кузнецова, зам. директора по воспитательной работе

Участники проекта: муниципальные образовательные учреждения «СОШ №1», «СОШ №11», «СОШ №25», «СОШ №26», «СОШ №35», «Гимназия (КНГ)», «Технологический лицей».

Цель проекта: организация дискуссионной площадки для сообщества школьников, увлеченных изучением вопросов правовой тематики.

Задачи:

- объединить учащихся, которым интересны знания о законах и их влиянии на жизнь человека;
- разработать программу деятельности клуба по овладению обучающимися теоретическими и практическими умениями в области права;
- создание клубной среды общения школьников, ориентированной на формирование их правового опыта;
- привлечение к работе клуба работников правоохранительных органов;
- организация диагностики воспитательного эффекта деятельности клубного сообщества анализ и обобщение опыта реализации проекта

Идея проекта

Данный проект обеспечивает среду общения для школьников, заинтересованных в обсуждении собственно значимых для школьников правовых проблем и ориентирован на социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников,

На дискуссионной площадке были организованы неформальные встречи с интересными людьми – профессионалами юриспруденции, правоохранительных органов. Эти встречи позволили обучающимся повысить правовую и коммуникативную культуру, совершенствовать навыки публичного выступления. Кроме того, организация дискуссионной площадки способствовала профилактике безнадзорности и преступности несовершеннолетних, формированию активной социальной позиции у молодежи.

Содержание мероприятий позволило обеспечить организацию среды неформального общения школьников, заинтересованных в правовых знаниях.

«Закон и порядок», ориентированный на социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников, способствует их правовому просвещению, профилактике безнадзорности и преступности несовершеннолетних, формированию у старшеклассников позитивной позиции в ситуациях социального выбора связанных с правонарушениями.

Социальные партнеры - МВД РК, военкомат,
Тематика встреч:

- «Информационная правовая палатка», партнеры – «ЦППРиК»
- «Правовой лабиринт по конституционному праву», партнеры - председатель конституционного суда Кретов В.В.
- «Круглый стол по вопросам уголовного права», партнеры - доцент СГУ, ранее юрист МВД РК Г.В. Мостовой
- игра «Слушается уголовное дело», партнеры - доцент СГУ Г.В. Мостовой
- дискуссия «Права ребенка», партнеры С.В. Мельникова, нач. ПДН МВД по РК, Е.И. Дуркина, ст. инспектор ПДН МВД по РК, Е.И. Дуркина, Е.Е. Петрова, федеральный судья в отставке
- «Служба в армии – за и против», партнеры - Л. А. Насырова, помощник начальника отделения призыва городского военкомата; Р. В. Русак, капитан, начальник войсковой части; Р. Ф. Мавлютов, М. С. Сергеев, заместители командира роты по работе с личным составом.

Основные этапы проекта

подготовительный: изучение интересов обучающихся, формирование круга значимых тем, вопросов.

основной: дискуссионные встречи, деловые игры, круглые столы с профессионалами юриспруденции, парламентские дебаты, еженедельные занятия правового школьного клуба (как подготовка к межшкольным встречам).

заключительный: анализ результатов общения, диагностика воспитательного эффекта, коррекция содержания деятельности клуба в следующем году.

Выполнены задачи: разработана программа деятельности клуба по овладению обучающимися теоретическими и практическими умениями в области права; создана клубная среда общения школьников, ориентированная на формирование опыта правового поведения; объединены учащиеся, которым интересны социально-правовые законы и их влияние на жизнь человека; к работе клуба привлекались работники правоохранительных органов; проведена диагностика воспитательного эффекта деятельности клубного сообщества, выполнен анализ обобщение опыта реализации проекта.

Данный проект позволил обеспечить организацию среды неформального общения школьников, когда в аудитории собираются ребята с различными социальными позициями, противоположными взглядами на соблюдение общественных норм и правил. На всех встречах проходило активное обсуждение значимых для школьников правовых проблем, тематика которых определялась по выбору участников заранее.

Мероприятия проекта

- «Информационная правовая палатка», партнеры – «ЦППРиК»
- «Правовой лабиринт по конституционному праву», партнеры - председатель конституционного суда Кретов В.В.
- «Круглый стол по вопросам уголовного права», партнеры - доцент СГУ, ранее юрист МВД РК Г.В. Мостовой
- игра «Слушается уголовное дело», партнеры - доцент СГУ Г.В. Мостовой
- дискуссия «Права ребенка», партнеры С.В. Мельникова, нач. ПДН МВД по РК, Е.И. Дуркина, ст. инспектор ПДН МВД по РК, Е.И. Дуркина, Е.Е. Петрова, федеральный судья в отставке
- «Служба в армии – за и против», партнеры - Л. А. Насырова, помощник начальника отделения призыва городского военкомата; Р. В. Русак, капитан, начальник войсковой части; Р. Ф. Мавлютов, М. С. Сергеев, заместители командира роты по работе с личным составом (обсуждение вопросов о необходимости службы в армии, альтернативной службы, правовых вопросов по данному направлению)
- «Права ребёнка – права человека» Присутствовали: С.В. Мельникова – начальник ПДН МВДпоРК, Е.И. Дуркина – старший инспектор ПДН МВД по РК подразделение по делам несовершеннолетних, Е.Е. Петрова – федеральный судья в отставке. Дискуссия началась с разминки по подготовленным обучающимися кроссвордам на правовую тематику, перемежалась шуточными сказочными вопросами, завершилась созданием плакатов «Нам нужны эти права» и выработкой «Кодекса чести старшеклассника». Работа дискуссионного клуба освещена в газете «Народное образование» и на сайтах администрации города, МВД РК, школы.

В мероприятиях дискуссионного клуба были организованы неформальные встречи с интересными людьми – профессионалами юриспруденции, правоохранительных органов.

Социальные партнеры, привлекаемые к реализации проекта: ЦППиРК, Конституционный суд Республики Коми, СыктГУ, МВД РК, депутаты городского совета администрации МО ГО «Сыктывкар».

Соблюдалась годовая цикличность мероприятий межшкольного общения:

Мероприятие	Социальные партнеры	Месяц
– «Информационная палатка по правовым вопросам»	– ЦППиРК	октябрь
– «Конституционное право», дискуссия	– Конституционный суд	декабрь
– «Милиция или полиция», ролевая игра	– РК	февраль
– «Парламентские дебаты»	– МВД РК	март
– «Правовой лабиринт», викторина	– Депутаты Госсовета РК	апрель
	– СыктГУ	

Эффективность реализации проекта:

- состав школ-партнеров увеличился с 3 до 7 образовательных учреждений.
- число участников дискуссионного клуба увеличилось с 36 до 74 человек
- все темы проектов (кроме первой) инициированы детьми; вопросы и сценарии хода заседаний продумывали дети (взрослый является консультантом)
- встречи позволили обучающимся повысить правовую и коммуникативную культуру (уважительное отношение к иному мнению, аргументирование собственных предложений, навыки публичного выступления)

Проблемной зоной проекта стало проведение дискуссий с большим количеством старшеклассников, которое приводит к затянутости мероприятия (каждый хочет высказаться),

целесообразно свести участие в дискуссиях проекта до пяти-шести образовательных учреждений – партнеров.

К потенциальным возможностям *развития проекта* относится сотрудничество со студентами юридического факультета СыктГУ.

Результаты эффективности деятельности клуба старшеклассников «Закон и порядок»

результат	показатели	2011	2012	2013
Признание педагогическим сообществом значимости межшкольных клубных сообществ	увеличение состава школ-партнеров	5	7	8
	количество участников мероприятий проекта	120	200	90
	наличие школ, приемников содержания деятельности	-	-	1
Рост внутриклубной активности школьников	количество участников сообщества от ОУ	5	7	10
	появление числа проектов, инициируемых детьми	1	2	2
	наличие моментов самоорганизации в деятельности детей	определены дети тематике заседаний	поиск соцпартнеров, подбор вопросов дискуссии	самостоятельное проведение дискуссии
Удовлетворенность обучающихся участием в проектах	результаты анкетирования	отл.	отл.	отл.
Наличие методических материалов	обобщение опыта организации дискуссии старшеклассников	-	-	1
Увеличение количества социальных партнеров		+1	+2	+3

Итоги опроса детей показали, что 82% участников оценили мероприятия проекта на «отлично» и 12% на «хорошо»; 100% высказали желание принимать участие в подобных мероприятиях в будущем и хотели, чтобы подобные мероприятия проводились и в их школе (классе). Из предложений старшеклассников координаторам самым популярным стало «Чаще встречаться при подготовке заседаний клуба».

Взрослые партнеры проекта оценили условия организации мероприятий проекта как удовлетворительные. Из предложений по организации и содержанию мероприятия можно выделить пожелание улучшить систему оповещения о содержании мероприятия и оргмоментах. Утвердительно ответили все опрошенные на вопросы «Использовали ли вы содержание мероприятий проекта в своем ОУ?» и «Предполагаете ли вы продолжить партнерство по данному проекту?».





- ресур

екта

Для школьников, увлеченных познанием истории и языка земли Коми, в целях привития чувства уважения и интереса к традиционной культуре народа коми, проведены четыре этапа

игры «Öтик – мөтик, кык-мык»; в игре принимали участие коллективы учащихся 5-7 классов девяти образовательных учреждений города:

- игра в форме праздника «Койташ на Покров» включала шесть конкурсных испытаний (выставка-конкурс «Арся госнеч» («Дары осени»), конкурс «Длинная коса - Сыктывкарская краса», «Меткий стрелок», танцы, национальные игры коми);
- на «Рождественских игрищах» школьники узнали о традиции празднования святочных дней в Республике Коми (праздник был построен на традициях Прилузья), с большим удовольствием покаядовали, поиграли в рождественские игры «Капуста», «Ходит Борис, ищет Борис», «Зеваха», и даже погадали;
- «Марьямоль» - социально-ориентирующая игра, в которой школьницы показали свои знания коми костюма, национальных блюд, умение пеленать ребенка и петь колыбельную, по окончании игры проведена этнодискотека;
- интеллектуальная игра «Во гөгөр – Круглый год» (игра по календарным праздникам коми народа) завершилась дискуссией "Культурные традиции для молодого поколения: корни или груз прошлого?".



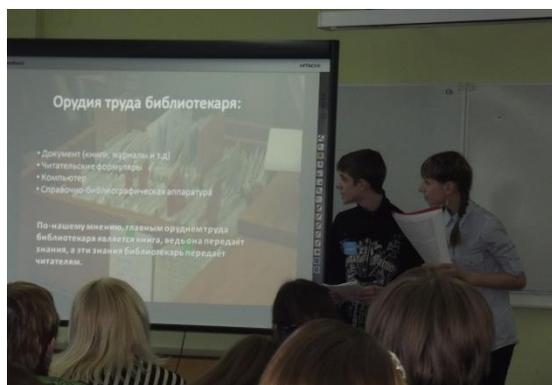
Фестиваль-конкурс «Менам кыв» - ресурсный центр МОУ «Гимназия (Коми национальная гимназия)», координатор проекта О.В. Петрова

Подготовка к Фестивалю и его проведение объединило обучающихся шести образовательных учреждений города, впервые участие в столичном фестивале приняла районная команда Вьльгортской школы №2.

В рамках фестиваля для участников были организованы и проведены:

- интеллектуальные игры «Наследие К.Ф. Жакова» и «Колана удж» («Полезная нужная работа»);
- сюжетно-ролевая игра на местности «По следам Перы-богатыря»;
- литературная гостиная, где ребят встречала поэтесса, пишущая стихи на коми языке, Н. Павлова, молодые поэты Республики Коми Л. Нестерова, А. Макеева, И. Леонидова и М.Размыслова, заведующая отделом краеведения Национальной библиотеки имени С.Я.Маршака Л. Втюрина;
- телегостиная, где телеведущая М. Гурова провела мастер-класс «Правила общения»;
- экскурсии в Министерство национальной политики РК, Центр коми культуры, Национальную галерею Республики Коми, Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, Национальную детскую библиотеку им. С.Я. Маршака, редакцию газеты «Йӧлӧга»;
- на заключительном мероприятии «Этнодискотека» ребята представляли танцы в этностиле, делились впечатлениями о проведенных днях, участвовали в различных играх.

По результатам участия во всех мероприятиях трёх дней фестиваля-конкурса «Менам кыв» ребята получили Дипломы участников и денежные сертификаты на сумму от 1000 рублей.



«Клуб краеведческого квест - ориентирования» - ресурсный центр МОУ «СОШ №9», координатор проекта Е.И. Осипова

В клубе объединились учащиеся шести образовательных учреждений, увлеченные ориентированием на местности. Как военно-прикладной вид спорта, ориентирование играет важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, в подготовке их к защите Родины и, в тоже время, способствует эстетическому воздействию на детей, помогает им познавать и понимать природу, любить свой край. В течение года для участников клуба проводились обучающие мастер-классы по формированию знаний и умений, необходимых для ориентирования в условиях незнакомой местности.

Всего проведено 6 мастер-классов: «Вязание туристических узлов», «Установка и сборка туристической палатки», «Определение азимута. Топографические и аварийные знаки», «Первая медицинская помощь», «Укладка туристического рюкзака», игра-викторина по правилам поведения в лесу.

На заключительном этапе проведена игра-соревнование по квест-ориентированию «Азбука природы», посвященной 60-летию Детско-юношеского туризма в Республике Коми.



«Клуб любознательных читателей» - ресурсный центр МОУ «СОШ №35», координатор проекта Е.А. Павлова

На заседаниях клуба собираются учащиеся трех школ, увлеченные поиском новой, интересной информации в Мире Книг, ведущие активную проектную, творческую,

исследовательскую деятельность. В «Клубе любознательных читателей», как мероприятия, проводятся межшкольные Чтения, где представляется обобщенный результат индивидуальной, групповой исследовательской деятельности обучающихся, их родителей.

В 2011 году состоялись Чтения, посвященные 90-летию Республике Коми, в 2012 году – славным страницам Российской истории: ребята делились интересными фактами из истории становления и развития нашей страны, творчества культурных деятелей, научных открытий, чудесами природы своей малой родины. В 2013 году Чтения «Экология и жизнь» были посвящены году охраны окружающей среды в Российской Федерации. Нововведением стала организация и проведение педагогических чтений «Уклад школьной жизни».

Формы представления материалов на Чтениях были разнообразными – доклады, видеоролики, мультимедийные презентации. Подготовка докладов, публичные выступления способствуют развитию коммуникативных способностей детей. Постоянными партнерами проекта стали обучающиеся СОШ № 4, 16, 25. К 2013 году количество участников мероприятий клуба любознательных читателей достигло 80 человек.



Виртуальное агентство «Экскурсия по родному городу» - ресурсный центр МАОУ «Технический лицей», координатор проекта Е.В. Кучинская.

В клубе объединились ребята трех образовательных учреждений, увлеченных историей своего родного города и желающие научиться создавать видеопрезентации, с помощью которых можно продемонстрировать историю родного Сыктывкара. Проект имеет практико-ориентированную значимость, способствует освоению детьми более широких возможностей ИКТ, а углубленное знакомство с историей города придает деятельности клуба гражданско-патриотическую направленность. Участниками клуба созданы следующие виртуальные экскурсии: «Нет без прошлого сегодня, без него и завтра нет», «От древнего истока в прекрасное далеко», «Религиозные организации Сыктывкара» (интерактивный мультимедийный справочник), «Историческое наследие Сыктывкара» и др.

С работами можно познакомиться в разделе «Межшкольные сетевые проекты» <http://sykttl.ru/files/SiteMP/Site/index.htm> на сайте <http://sykttl.ru/>



«Клуб любителей авторской песни» - ресурсный центр МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», координатор проекта И.Г. Конова.

Клуб любителей авторской песни (КЛАП) - организатор и координатор событий в области знакомства школьников Сыктывкара с авторской (бардовской) песней, участниками клуба проводится большая работа по собиранию песен местных авторов, пропаганде авторской песни, организации встреч и концертов с интересными людьми из других городов России.

КЛАП принимает участие в крупных детско-юношеских фестивалях авторской песни:

- II Международном фестивале авторской песни «Зеленая карета» (Московская обл.);
- Всероссийском фестивале авторской песни «Журавлиная родина», совместно с клубом авторской песни «Мелика» Русской гимназии и учащимися технологического лицея.

Традиционными стали выступления клуба для пациентов Республиканской детской больницы, учащихся агропромышленного техникума с.Вильгорт. Совместно с юношеской библиотекой проведены выступления, посвященные Великой Отечественной войне, организован концерт в Литературном музее имени И.А.Куратова.

В сентябре КЛАП в десятый раз проводил Молодежный слет любителей авторской песни (совместно с отделом культуры администрации города), в котором приняли участие 10 школьных и студенческих клубов города. В течение дня на базе этноцентра с.Пажга проходили концерты, мастер-классы, обмен опытом, песенные костры.





«Красота спасет мир» - ресурсный центр МАОУ «Женская гимназия», координатор проекта Я.В. Евгенова.

Клуб объединил подростков пяти образовательных учреждений и УСПО, умеющих организовать свой досуг красиво и желающих научить этому своих сверстников. Был организован круглый стол для учащихся и преподавателей «Бальная культура», проведены обучающие семинары и мастер-классы для желающих: историко-бытовые танцы, бальные танцы, бальные игры и забавы, смотры концертных номеров. Всего за три года организовано 38 занятий. В 2013 году к проекту присоединились обучающиеся школ Корткеросского и Усть-Вымского районов. Количество социальных партнеров возросло с трех до шести, в том числе : ОД «Молодежный парламент» (СЛИ), Администрация МО «Корткерос», «ДТДиУМ».

В здании «Гимназии им. А.С. Пушкина» состоялось заключительное мероприятие «Благотворительный весенний Бал». Многочисленные участники мероприятия (школьники, их родители, студенты, почетные гости) погрузились в атмосферу светского бала: приняли участие в танцах:

- полонез, венский вальс, фигурный вальс,
- в бальных играх:
- вальс со сменой партнера, вальс-знакомство, вальс с отхлопыванием
- в конкурсах:
- конкурс причесок, конкурс комплиментов.

Литературно-музыкальная гостиная представила гостям праздника стихи и песни в исполнении участников и приглашенных гостей, художественный салон - возможность сфотографироваться с бальными аксессуарами и с участниками танцевальных коллективов. Денежные средства, собранные на мероприятии были потрачены на приобретение подарков и призов воспитанникам домов-интернатов.





«Дельфиец» - ресурсный центр МОУ «СОШ №12», координатор проекта Е.В. Маркина

Клуб «Дельфиец», как сообщество детей, увлеченных творчеством в различных сферах искусства, задуман с целью создания условий для проявления ими своих творческих достижений и знакомства с ровесниками, увлеченными миром искусства, из других школ; выявление и поддержка одаренных детей.

Малые дельфийские игры «Как прекрасен этот мир!» проходили в четырех ОУ- партнерах в течение всего учебного года по номинациям: изобразительное искусство, актерское мастерство, художественное слово, сольное и вокальное пение, творческие работы, прикладное искусство, хореография; выделялись возрастные категории: 1-2кл., 3-4кл., 5-6кл., 7-8кл., 9-11кл.

Центральным мероприятием проекта стал гала-концерт «Как прекрасен этот мир!» и выставка лауреатов «Малые Дельфийские игры», в которых приняли участие 161 человек. Представленные работы позволили детям сравнить свои возможности и определить перспективы дальнейшего творческого развития.



