

МУ «ИМЦ»

г. Сыктывкар, 2013 г.

Ульянова И.А., методист МУ «ИМЦ»

Рецензент – Коренева Л.Б., директор МУ «ИМЦ»

Методические рекомендации для учителей начальных классов

Портфолио, как средство формирования действий самоконтроля и самооценки.

Для самореализации ребенку уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их. Учебный процесс требует самодисциплины от учащегося, способности проводить самоанализ, чтобы преодолевать неудачи и уметь радоваться своим победам. Поэтому родители и педагоги должны помочь ему раскрыть свой внутренний потенциал. Для достижения этой цели мы предлагаем ведение в начальной школе портфолио.

Нам близко определение портфолио предложенное Д.Майером: «это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях». Портфолио ученика для начальной школы создается для структуризации его работ, успеваемости и достижений. Цель школьного портфолио - выявить все достоинства учащегося и дать ему правильный вектор для дальнейшего развития его способностей.

Одной из основных задач **составления портфолио ученика начальной школы** является оценка своих достижений и возможностей, а так же формирование личного отношения к полученным результатам. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели. Главное - это то, что портфолио не несет идеи соперни-

чества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

Итак, что же такое портфолио ученика начальной школы? Портфолио - это папка с файлами, в которые вкладываются листы, позволяющие систематизировать проделанную учеником работу, отразить его достижения и активность в школьной жизни, раскрыть его личностные данные.

Составляя портфолио, ребенок сможет развивать коммуникабельность, потому что эта деятельность требует общения и тесного сотрудничества с родителями и педагогами. Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных. Роль учителя в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. На плечи классных руководителей ложатся такие обязанности как подготовка выставок, конкурсов, которые позволяют ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

Преимуществами ведения портфеля достижений является то, что он органически интегрирует учение и оценивание, причем позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности. Наиболее ценным является то, что поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

К ведению папки достижений мы обратились уже в первые дни пребывания ребенка в школе, с середины сентября началось заполнение портфолио и его оформление.

Условно папка достижений делится на 3 части: общая информация, предметные и надпредметные достижения и достижения творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

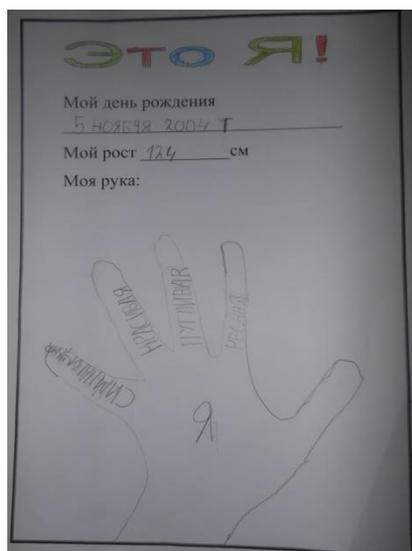
Оформление и сбор данных портфолио осуществлялся нами на занятиях по внеурочной деятельности, во время работы группы продленного дня. Таким образом мы полностью исключили влияние родителей на оценку ребенком своих достижений, помощь, а порой и навязывание взрослым способов оформления папки.

Открывает портфолио самостоятельно оформленный титульный лист, на котором содержится информация об имени ребенка, его фамилии, классе, школе, где он обучается, может также быть и его фотография. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Необходимо дать ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

В первый раздел ребенок помещает общую информацию о себе, своих качествах. В нем содержатся следующие рубрики: «Это Я!», «В школе я изучаю такие предметы:...», «Я общаюсь:..» (Рис. 1, 2, 3)

Рубрика «Это Я!» позволяет ребенку рассказать о себе, а также проанализировать то, какой он, как он себя позиционирует в обществе. Для этой цели детям предлагается записать свое имя, дату рождения, рост, нарисовать ладошку, внутри которой написать букву «Я» и на пальчиках написать свои личностные качества (Рис. 1).

Рис. 1 «Это Я!»



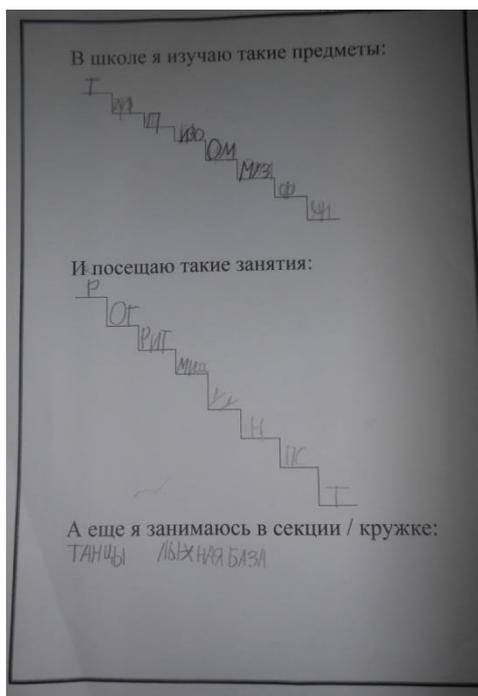
Выполнение этого задания у многих детей вызывает затруднение. Представление о себе еще не четко сформировано, и чаще детям приходилось характеризовать других. Поэтому к вопросу самопознания необходимо обращаться в течение всего учебного года на уроках, во внеурочной деятельности. Хорошо этому способствует работа по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон, где изучаются личностные качества ученика, а затем в конце недели оценивается соответствие этим качествам учащихся по «лесенке самооценки». В течение года необходимо возвращаться к этой странице портфолио и давать возможность ребенку заполнить недостающие качества.

Рубрика «В школе я изучаю такие предметы:...» заполняется в виде рейтинговой таблицы: в первом классе учитель на доску выписывает названия всех предметов, внеурочных занятий сокращенно – только первая буква, дети переносят себе на «лесенку» названия предметов по уровню значимости: чем выше, тем больше нравится, чем ниже, тем меньше. Это позволяет ребенку проанализировать то, какие предметы школьной программы ему интересны, значимы для него, а также распределить рейтинг внеурочных занятий. Здесь же содержится информация о том, чем ребенок занимается вне школы. Эта информация является полезной для учителя и для родителей. Рейтинг предметов поможет им увидеть склонности первоклассника, его

приоритеты. На основании этих данных можно побеседовать с ребенком о том, почему ему нравится один предмет и не нравится другой, и на основе полученной информации помочь ребенку преодолеть трудности в изучении предмета, построить работу по этому предмету так, чтоб заинтересовать учащегося. Можно выявить те предметы, которые пользуются популярностью у учащихся всего класса и не привлекают всех учащихся. При подготовке учителя к «нелюбимым» детьми предметам продумывать организацию урока, занятия так, чтоб изменить отношение детей к ним.

Такая таблица заполняется учащимися в начале и в конце учебного года (возможен вариант и после каждого полугодия – 3 раза в год). Это позволяет увидеть и отследить как самим детям, так и учителю с родителями изменилось ли отношение учащихся к изучаемым предметам. Удалось ли скорректировать не всегда положительное отношение к уроку, внеурочному занятию. Детям, в случае несовпадения приоритетов в первой и второй таблице, надо при анализе помочь понять, почему их позиция относительно данного учебного предмета или внеурочного занятия изменилась, что повлияло на их отношение (интерес, успешность и т. д.). Помочь сделать вывод о том, что на один и тот же предмет мнение может меняться, что в том, что сначала не нравилось, можно найти хорошее при определенных условиях.

Рис. 2 «В школе я изучаю такие предметы:...»



Рубрика «Я общаюсь...» также очень важна в связи с тем, что у ребенка появляется новый статус – УЧАЩИЙСЯ, поэтому помимо знакомых учащемуся ролей и моделей общения, появляются новые для него: общение с учителем на уроке и вне урока; общение с одноклассниками в классе и во время сотрудничества в группе; при решении проблемных ситуаций, в ходе которых мнения не совпадают, и могут возникнуть спорные ситуации и т. д. Ребенок должен получить возможность отслеживать процесс овладения навыками общения в рамках учебного сотрудничества, а также закрепить и оценить те навыки общения, которые у него уже были сформированы. Поэтому 3 раза в год: в сентябре (начале октября), в декабре (январе) и май дети оценивают умение общаться в разных ситуациях. Для этого они напротив каждого вида общения обводят одно из чисел от 0 до 3 в зависимости от того, как им кажется они умеют это делать в каждом конкретном случае. Для того, чтобы дети имели возможность наглядно увидеть изменения каждый раз для обведения чисел используется разный цвет. С детьми необходимо обсудить после каждого заполнения этой страницы портфолио есть ли у них продвижения, над чем еще им надо поработать, в чем они видят проблему и как ее можно решить. Можно предложить детям обменяться опытом общения, дать

советы друг другу как они решают споры, что делают, чтоб не нарушат правила общения с учителем на уроке и т. д.

Рис. 3 «Я общаюсь...»

Я общаюсь:			
С учителями на уроках	0	1	2 3
С одноклассниками в школе	0	1	2 3
С учителями во время прогулки	0	1	2 3
С ребятами при работе в группе	0	1	2 3
С родителями	0	1	2 3
С бабушками и дедушками	0	1	2 3
С братьями и сестрами	0	1	2 3
С ребятами во дворе	0	1	2 3
Я умею признавать свои ошибки	0	1	2 3
Я умею спорить	0	1	2 3

Первый раз заполнено Октябрь

Второй раз заполнено Февраль

Третий раз заполнено Май

Во второй части портфолио учащиеся накапливают предметные и надпредметные достижения. При этом важно отметить, что достижением считается не идеально выполненная работа, а работа, в которой ребенок увидит положительную динамику освоения им учебного и надпредметного материала. Учителю необходимо помочь ребенку увидеть собственный рост посредством осуществления анализа всех проверочных, контрольных и срезовых работ. При таком анализе на уроке с детьми обсуждается, какие задания выполнены правильно, какие требуют восполнения пробелов в знаниях и умениях, что из изучаемого стало получаться лучше, в чем ребенок видит свою успешность. Как следствие в разделе могут появиться работы выполненные на низком уровне, но, в которых ребенок как-то (маркером, текстовым выделителем, и т. д.) выделяет наиболее успешно для него выполненные задания, таким образом, оценив свой прогресс, увидев недоработки и пробелы в знаниях и пережив «ситуацию успеха».

В этом разделе помещаются также сводные таблицы (например «Анализ проверочных работ»), которые ребенок в течение всего учебного года

фиксирует итоговые результаты освоения материала. В них наглядно отражается то, как ребенком усвоен учебный материал. Таблицы отличаются от вкладываемых самостоятельных работ тем, что в них прописаны виды заданий и проговариваются формируемые умения, а ребенок записывает любой полученный им результат. В течение года дети заполняют их несколько раз, и оценивают полученные ими результаты контрольных срезов: «усвоен материал или нет» («сформировано умение или нет»), «есть динамика или стабильно высокий результат после коррекционной работы или нет» на основе максимального балла, который можно получить за это задание и того, сколько баллов было набрано в предыдущий раз (Рис. 4, 5).

Рис. 4 «Анализ проверочных работ»

Анализ проверочной работы по письму.

Вид задания	Месяц			
	октябрь	декабрь	февраль	апрель
Написание букв – 5б.	5	5	5	5
Звонкие – глухие согласные – 6 б.	6	6	6	6
Запись слогов – 3б.	2	3	3	3
Звуко – буквенный анализ – 6б.	6	6	6	6
Запись предложения – 4б.	3	4	3	4

Для поддержания интереса к чтению, учащиеся в течение года заполняют страницу «Как я читаю» (Рис.5) На этой странице дети записывают произведения какого жанра они любят читать, можно предложить им написать, почему именно этот жанр их привлекает; записывают название своей любимой книги (книг); фиксируют результаты проверки техники чтения. В соответствии с результатом раскрашивают окошко в разные цвета, это дает возможность не только зафиксировать результат, но и вынести о нем оценочное суждение, наметить план дальнейшей работы по овладению навыком

чтения. Здесь же учитель, родители могут писать свои отзывы о том, насколько хорошо ребенок прочитал, что ему удалось особенно хорошо, а над чем необходимо поработать, также дать рекомендации по улучшению навыка чтения, осознанности восприятия текста и т. д.

Рис. 5 «Как я читаю»

Мне нравится читать _____

Моя любимая книга _____

Моя техника чтения составляет:

сент.	окт.	ноя.	дек.	янв.	февр.	март	апр.	май

Ниже нормы - ... слов 

Норма -... слов 

Выше нормы -... слов 

Здесь же можно фиксировать результаты выполнения проверочных работ по чтению, оценить умение пересказывать, читать стихи наизусть, составлять рассказ о герое и т. д.

Для создания общей картины всего изучаемого за учебный год материала, полезно поместить в этот раздел таблицу «Мои школьные достижения». (Рис.6)

В таблице представлены те знания и умения, которыми ребенок должен овладеть в учебном году по всем предметам, а также те минимальные универсальные учебные действия, которые будут формироваться в учебном году. Разумно, на наш взгляд, развести предметные и надпредметные умения в разные таблицы (Рис. 7, 8).

Рис. 6 «Мои школьные достижения»



Рис. 7 «Мои учебные достижения» (ЗУНЫ, 2 класс)

Правильно списываю предложения или текст	Выполняю сложение чисел вида $23+36$	Решаю уравнения вида $a-x=c$	Выполняю вычитание чисел вида $78-21$	Знаю состав чисел 11	Пишу слова с заглавной буквы	Знаю состав числа 17
Читаю в соответствии с нормой 2 класса	Знаю состав числа 18	Пишу гласные после шипящих и ЧК, ЧН	Знаю состав числа 16	Составляю план текста	Знаю состав числа 13	Решаю уравнения вида $x-a=c$
Нахожу и показываю на карте материки, океаны	Выполняю вычитание чисел вида $60-25$	Черчу отрезок заданной длины	Оцениваю правильность поведения людей в природе	Пишу правильно слова с парным согласным на конце	Выполняю сложение чисел вида $56+24$	Пишу правильно слова с безударными гласными
Разбираю слова по составу	Нахожу периметр	Решаю задачи в 2 действия	Решаю уравнения вида $a+x=c$	Знаю состав числа 14	Проверяю написанное	Пишу словарные слова
Правильно измеряю отрезки	Выполняю вычитание чисел вида $72-38$	Выразительно читаю стихи наизусть	Нахожу площадь	Нахожу и исправляю ошибки	Знаю состав числа 15	Подробно пересказываю текст
Выполняю сложение чисел вида $37+49$	Решаю простые задачи	Знаю названия природных зон	Знаю порядок действий в выражениях со скобками	Знаю состав числа 12	Выполняю звуко-буквенный анализ	Знаю состав чисел в пределах 10

Умею делать -  Учусь делать - 
 Пока не умею -  Хочу научиться - 

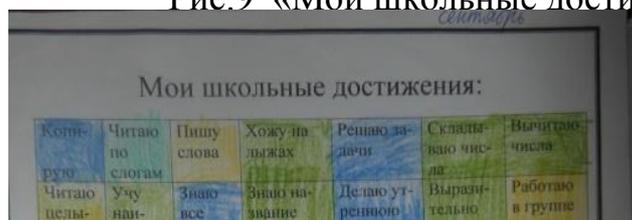
Рис. 8 «Мои умения учиться» (УУД, 2 класс)

Определяю цель работы на уроке	Планирую работу на уроке	Работаю по плану	Работаю в паре	Работаю в группе
Ищу и нахожу информацию в разных источниках	Оформляю мысль в устной или письменной форме	Устанавливаю последовательность событий	Нахожу закономерности	Соблюдаю правила поведения на уроке
Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы	Вступаю на уроке в беседу и в жизни	Контролирую себя по инструкции	Сверяю свой результат с образцом	Высказываю свою версию, способ действия
Оцениваю поступки как хорошие и плохие	Объясняю, почему поступки можно назвать хорошие и плохие	Определяю успешно ли выполнено задание	Нахожу в тексте необходимую для ответа на вопрос информацию	Умею выбирать необходимые для решения задачи средства

Умею делать -  Учусь делать - 
Пока не умею -  Хочу научиться - 

Эти таблицы заполняются в классе детьми три раза в год следующим образом: в классе обговаривается, каким цветом дети будут раскрашивать клетки, в зависимости от уровня освоения материала. Цвет они указывают в легенде таблицы, например: «Умею делать» - зеленый, «Учусь делать» - желтый, «Хочу научиться» - синий, «Пока не умею» - белый цвет и т. д. Далее в классе зачитывается умение и предлагается оценить уровень его сформированности у себя каждому из учеников. Важно не просто предложить детям дать оценку знаниям и умениям, необходимо снабдить их достаточным материалом для возможности создания объективного мнения о своих возможностях на данном этапе. То есть учащиеся должны располагать результатами самостоятельных и контрольных работ, где проверялись эти умения и есть результат оценивания этих умений. Только в этом случае заполнение таблицы будет не голословным, а объективным и информативным, прежде всего, для самого ребенка. После заполнения таблицы ребенок увидит, что он будет изучать в течение года, что из этого он уже умеет и может хорошо, что еще учиться делать, чему бы хотел научиться, а это в свою очередь подогревает познавательный интерес и мотивирует учащихся на изучение нового. Учитель и родители увидят, что интересно детям, а что не привлекает их внимания (Рис. 9)

Рис.9 «Мои школьные достижения» (1 класс)



Мои школьные достижения:						
Копирую	Читаю по слогам	Пишу слова	Хожу на лыжах	Решаю задачи	Складываю числа	Вычитваю числа
Читаю цели	Учу наизусть	Знаю все	Знаю название	Делаю устные	Выражаюсь	Работаю в группе

Мои школьные достижения:

Копирую	Читаю по слогам	Пишу слова	Хожу на лыжах	Решаю задачи	Складываю числа	Вычитаю числа
Читаю целими словами	Учу наизусть стихи	Знаю все цифры	Знаю название своей страны	Делаю утреннюю зарядку	Выразительно читаю	Работаю в группе
Знаю свой домашний адрес	Составляю схемы к задачам	Определяю большее и меньшее	Самостоятельно одеваюсь	Знаю математические знаки	Знаю состав чисел до 5	Отвечаю на вопросы о прочитанном
Списываю текст	Делю слова на слогги	Нахожу свои ошибки	Соблюдаю правила гигиены	Хорошо кушаю в столовой	Пересказываю прочитанное	Красиво пишу
Ставлю ударения	Знаю состав числа 7	Пишу под диктовку	Характеризую звуки	Знаю состав числа 10	Различаю предметы по форме	Нахожу части и целое
Различаю предметы по цвету	Соблюдаю правила поведения на уроке	Пишу буквы	Знаю состав числа до 6	Знаю состав числа 8	Знаю состав числа 9	ориентируюсь в пространстве

Умею делать -

Учусь делать -

Пока не умею -

Хочу научиться -

сентябрь

декабрь

Мои школьные достижения:

Копирую	Читаю по слогам	Пишу слова	Хожу на лыжах	Решаю задачи	Складываю числа	Вычитаю числа
Читаю целими словами	Учу наизусть стихи	Знаю все цифры	Знаю название своей страны	Делаю утреннюю зарядку	Выразительно читаю	Работаю в группе
Знаю свой домашний адрес	Составляю схемы к задачам	Определяю большее и меньшее	Самостоятельно одеваюсь	Знаю математические знаки	Знаю состав чисел до 5	Отвечаю на вопросы о прочитанном
Списываю текст	Делю слова на слогги	Нахожу свои ошибки	Соблюдаю правила гигиены	Хорошо кушаю в столовой	Пересказываю прочитанное	Красиво пишу
Ставлю ударения	Знаю состав числа 7	Пишу под диктовку	Характеризую звуки	Знаю состав числа 10	Различаю предметы по форме	Нахожу части и целое
Различаю предметы по цвету	Соблюдаю правила поведения на уроке	Пишу буквы	Знаю состав числа до 6	Знаю состав числа 8	Знаю состав числа 9	ориентируюсь в пространстве

Умею делать -

Учусь делать -

Пока не умею -

Хочу научиться -

май

Исключение составляет первичное заполнение таблицы в начале учебного года, когда многие темы еще не изучены и не проведены срезовые работы по ним. В этом случае обсуждается вопрос о том, что если тема не знакома детям, то могут ли они утверждать, что знают ее. В этом случае дети обозначают: хотели бы они этому умению научиться или нет. В случае, если ученик настаивает на том, что этот материал он знает, можно предложить ему выполнить задание подобного вида. В ходе выполнения и ребенок, и учитель смогут удостовериться, действительно ли ребенок владеет этим умением или нет, и, после обсуждения, раскрасить клетку в соответствующий цвет. Например, ребенок в 1 классе, в сентябре месяце утверждает, что умеет решать задачи. Учитель предлагает ему лист и задачу из учебника и предлагает ее решить. Чаще всего ученик может дать правильный ответ и даже назвать действие, которым он решал ее, задача учителя объяснить, что решение задачи заключается и в ее правильном оформлении, в составлении схемы и т. д. Учащийся осознает, что так «решать задачу» он еще не может. Следовательно, данным умением он не обладает.

В декабре и мае учащиеся вновь обращаются к заполнению этой таблицы с целью отследить и оценить динамику освоения программы. Результаты анализируются и делаются выводы об успешности овладения умениями и навыками.

В конце учебного года учащиеся работают с еще одной итоговой таблицей «Итоговые результаты обучения в 1 (2, 3, 4) классе» (Рис. 10). В таблицу «Итоговые результаты обучения» учитель (или дети в зависимости от возможностей класса) фиксирует результаты итоговых контрольных работ и срезов в конце года. По чтению это могут быть результаты проверки техники чтения: количество слов, прочитанных ребенком. По русскому языку - количество ошибок, допущенных ребенком при списывании текстов, при написании диктантов разных видов. По математике - результаты проверки навыка счета в пределах 10 (20, таблицы умножения и т. д.), процент выполнения итоговой (переводной) контрольной работы. По окружающему миру и ре-

зультат контрольной работы – в процентном эквиваленте. Рядом с данными полученными по итогам проверки выписывается уровень (результат), на котором выполнена работа в соответствии с нормами оценивания принятыми в школе. Дети, получив данную таблицу, совместно с учителем анализируют, по каким предметам (видам проверяемых умений) они достигли наилучшего результата и закрашивают клетку с этим результатом в зелёный цвет, а по каким видам работ результат ниже нормы и закрашивают клетку в красный цвет. Таким образом, учащиеся, принимая участие в итоговой аттестации за год, имеют возможность определить свою успешность и осознать проблемы, которые вызывают тревогу и нуждаются в корректировке.

Рис. 10 «Итоговые результаты обучения в 1 классе»

Итоговые результаты обучения в 1 классе. *Варя*

ЧТЕНИЕ		РУССКИЙ ЯЗЫК				МАТЕМАТИКА				ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
техника чтения		словарный диктант		контрольная работа (диктант)		навык счета в пределах 10		контрольная работа		итоговая работа	
к. слов	результат	к. ошибок	результат	к. ошибок	результат	+	-	% выполн.	результат	% выполн.	результат
96 с.	0	0 шт.	0	0 шт.	0	0	0	100%	0	90%	в.н.

Условные обозначения: «н»-норма, «в.н.»- выше нормы, «0» - отличный результат

В третьей части портфолио ребенок накапливает достижения творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Начинает раздел сводная таблица участия ребенка в соревнованиях, праздниках, концертах, исследованиях и т.д. (Рис. 11).

Рис. 11 «Мое участие и достижения ...»

в спорте		
		...
в творчестве		
		...
другое		
		...

В первом столбце учащиеся записывают дату мероприятия, во втором вид мероприятия, в третьем – полученный результат.

Наиболее удачные творческие, исследовательские работы; а также спортивные и интеллектуальные достижения в виде грамот, благодарностей, сертификатов, газетных статей, распечаток с Интернет – порталов ребенок отбирает и помещает в портфолио. Достижения, которые вкладывает ребенок в этот раздел, относятся не только к школьной жизни (рисунки с уроков изобразительного искусства, поделки и их фотографии с уроков труда и т. д.), но и внеурочной, внешкольной (Рис. 11, 12). При этом в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом).

Рис. 11 «Мои рисунки» (урок ИЗО).



Рис. 12 «Мои исследования» (внеурочное занятие «Проектная деятельность»)

Таблица наблюдения за изменениями, происходящими с ростком растения в разных условиях.
 Цель - проверить, как влияют условия на жизнь живых организмов (на примере растения).
 Гипотеза: выживет растение!

хлорофитум			
условия	Сух 1	Сух 2	Сух 3
недели			
1	листья яркие, не вялые, есть корни	листья архаичные, не вялые, есть корешки	листья архаичные, вялые, нет корешков
2	листья яркие, не вялые, корни зам.	листья архаичные, вялые, корни нет	лист архаичный, вялый, корни нет
3	лист архаичный, не вялый, корни зам.	лист вялый, бледный, корни нет	лист бледный, вялый, корни нет
4	лист архаичный, не вялый, корни зам.	погибло	погибло

Вывод: гипотеза верна 2/3
 погибли 1/3 на гни в земле

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Можно в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

В портфолио ученика начальной школы может быть включен и лист «Отзывы и пожелания». Эта рубрика играет важную роль, поскольку ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. Например: "Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Праздник осени". Или «Выучил и великолепно рассказал стихотворение ко дню снятия Блокады Ленинграда» и т. д.

В конце года учащиеся представляют достигнутые результаты на презентации портфолио, рассказывая о поставленных задачах, успешности их реализации и планируют задачи на следующий год. Для отбора материалов к презентации портфолио могут быть самые разные рекомендации и критерии. Положения, помещённые ниже, могут служить примером таких рекомендаций.

Выбери для твоего портфолио:

- три, с твоей точки зрения, лучшие работы из этого курса;
- работу из начала, середины и конца курса;
- работы, которые, по твоему мнению, показывают лучше всего, чему ты научился;
- из перечисленных типов работ выбери по одному (например, обобщение текста, биографическое воспоминание, история, которую ты сам сочинил, комментарии к истории, сочинённой твоим товарищем);
- две работы, которыми ты гордишься;
- три работы, которые ты хочешь, чтобы их посмотрели (твои товарищи, родители гости школы).

Важно, что ученик не просто выбирает какую-то работу, но и обосновывает, свой выбор.

Итак, нельзя недооценивать важности ведения портфолио, начиная с первых дней ребенка в школе. Хочется еще раз отметить, что ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных.

Портфолио, таким образом, помогает поддерживать учебную мотивацию школьников; развивать навыки рефлексивной и контрольно - оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться (целеполагание, планирование и регуляция деятельности).

Ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно понять и помочь осознать ребенку, что составление портфолио - это не гонка за наградами и грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Девиз ведения портфолио: «Главное не победа, главное - участие!».