Уважаемые руководители инициативных групп проекта «Шаг в смешанное обучение»!

Направляю более подробную инструкцию о работе в рамках проекта.

**1 этап** уже должен быть завершен, т.е. определены участники группы в каждой МОО и классы, в которых на первом этапе пройдет апробации моделей смешанного обучения.

**2 этап продлится до 15.01.2021 г. Его основная цель:** позитивный опыт апробации моделей смешанного обучения в выбранных классах, положительная оценка опыта учителями, учениками и родителями.

**Прошу подробно ознакомиться!!!!!**

Для этого я предлагаю следующие этапы работы:

**1 часть: Изучаем до понимания, как это делать. Готовим сценарии уроков. (до начала 2 четверти)**

**2 часть: Обсуждаем с детьми и родителями. Делаем первый, второй, третий,… раз – проводим уроки в новых моделях. Анализируем, что получилось сами, вместе с детьми и родителями. (2-я четверть)**

**3 часть: Оформляем, готовимся ко второму этапу (конец 2 четверти, январь 2021).**

Для того, чтобы движение было более продуктивным, предлагается следующий формат работы:

**1 часть: Изучаем до понимания, как это делать. Готовим сценарии уроков.**

**Изучаем до понимания, как это делать.**

**1 шаг:** Учителя работают с книгой, вебинарами, интернет-ресурсами для изучения моделей смешанного обучения и опыта его использования. Определитесь с временем, все должно пройти в октябре.

Книга «Шаг в смешанное обучение»

Вебинары и опыт:

# <https://www.youtube.com/watch?v=25xA6QgpIps> Перевернутый класс: что, как и зачем?

# <https://www.youtube.com/watch?v=fGmcJs2Tba4> Примеры и инструменты сценария урока «перевернутый класс»

# <https://www.youtube.com/watch?v=8gvhBbnev80> Перевёрнутый класс в начальной школе

# <https://www.youtube.com/watch?v=TGrWBrva5ks&t=32s> Что такое перевернутый класс и в чем его смысл

<https://sites.google.com/site/chemistryflipped/> Опыт учителя химии

<http://blendedlearning.pro/new-school/ed-independence/> сайт Смешанное обучение в России

<https://www.youtube.com/watch?v=TGrWBrva5ks>

<https://eurekanet.ru/>

Найденные вами ресурсы. Предлагаю делиться, нашли что-то стоящее, направляете мне, я всем остальным.

**2 шаг:** Обсуждают свои понимания и вырабатывают модели смешанного обучения, определяют план подготовки сценариев урока перевернутый класс, ротация станций, и еще, если выбрали.

Роль ЦРО: можем принять участие в обсуждении.

**3 шаг:** Разрабатывают первый сценарий урока. (должно быть на каникулах, проведем несколько зуум-конференций, учителя представят свои сценарии уроков)

Роль ЦРО: консультации по разработке, участие в защите сценариев уроков.

**2 часть: Обсуждаем с детьми и родителями. Делаем первый, второй, третий,… раз. Анализируем, что получилось сами, вместе с детьми и родителями. (2-я четверть)**

**4 шаг:** Презентуем детям и родителям. Детям преподносим как эксперимент, родителям + как важный опыт детей, обучающий их самостоятельности. Договаривается о мониторинге эффективности в конце четверти, руководитель проекта заводит чат для родителей например в Телеграмм. – 1 день, в первые дни обучения.

**5 шаг:** Проводим первые уроки по сценарию смешанного обучения. (1 неделя). Если можно, то записываем на видео.

Роль ЦРО: присутствует на уроке, наблюдает за реакцией дететй и моделью поведения учителя; консультирует по разработке сценариев урока.

**6 шаг:** Обсуждаем, что получилось. Собираем обратную связь от учеников и родителей .

**7 шаг:** Разрабатываем и проводим второй урок.

**8 шаг:** Разрабатываем и проводим третий урок.

***Минимум три урока, максимум не ограничен.***

**9 шаг:** Проводим контрольную работу, анализируем результаты. Получилось ли повлиять на результаты учащихся?

**10 шаг:** Получаем обратную связь от учеников и родителей, форму выбираете сами.

**3 часть: Оформляем, готовимся ко второму этапу . (конец 2 четверти, январь 2021)**

**11 шаг:** Оформляем уроки все, что удалось провести. (декабрь-январь)

Роль ЦРО: помогает.

**12 шаг:** Публикуем материалы, получаем благодарственные письма. Конец января

**13 шаг:** Готовим план работы на 2 этап

С уважением, Коренева Л.Б.