**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

**возрастной группы (9 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по русскому языку**

**2024/2025 учебный год**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Врач-терапевт, осматривая больного, обычно просит открыть рот и произнести звук [а].

**а**. Как вы думаете – почему? Почему не [о], не [ы]?

**б.** Одинаковы ли звуки [а] в русском и английском словах (например, русск. «лак» и англ. «lark» ‘жаворонок’) и сможет ли английский врач-терапевт осмотреть горло пациента, если попросит произнести английский звук [а], такой, как в слове «lark»?

***Модель ответа***

**а**. При произношении русского звука [а] язык и нижняя челюсть опускаются и открывают обзор стенки глотки. При произношении звука [о] губы вытягиваются в трубочку и закрывают обзор, а при произношении звука [ы] язык поднимается к средней части неба, а нижняя челюсть приближена к верхней и тоже закрывает обзор.

**б.** Русский и английский звуки [а] в словах «лак» и «lark» отличаются артикуляцией: при произношении английского [а] в словах типа «lark» средняя часть языка приподнимается к небу и закрывает обзор, и поэтому врач-терапевт не сможет хорошенько осмотреть горло английского пациента.

***Критерии оценивания***

**а**. За ответ об артикуляции [а], [о], [ы] по 2 б.= 6 б.,

**б.** за ответ о различии артикуляции русского и английского звука [а] в словах типа «лак» и «lark» 3 б. \**Примечание*: если участник ответит, что различаются, но не объяснит различие, то 1б.

**Итого: максимум** **9 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Известно, что в древнерусском языке было больше гласных, чем в современном русском языке. Так, современная гласная [о] возникла из древнерусской открытой и полнозвучной гласной [о] и древнерусской краткой и слабой гласной [ъ] (такие гласные принято называть редуцированными). Для написания таких кратких гласных даже использовались специальные буквы **Ъ (ер)** и **Ь (ерь)**. В древнерусском языке слова «нож», «соль» и «мох», «рожь» писались по-разному – **NОЖЬ, СОЛЬ** и **МЪХЪ, РЪЖЬ** (слова мужского рода и женского рода 3 скл. в древнерусском языке всегда заканчивались на редуцированную гласную).

**а.** Понаблюдайте за корнем этих слов при грамматическом словоизменении и ответьте, в чем проявляется разница в происхождении корневых гласных, которые в современном русском языке звучат и пишутся одинаково?

**б.** определите, каковы по происхождению гласные в предложенных словах – *сон, сок, вол, ложь, лоб, ночь, вор, ров*, и запишите эти слова по-древнерусски.

***Модель ответа***

**а.** *нож, ножа, о ноже; соль, соли, о соли* и *мох, мха, о мхе; рожь, ржи, о ржи.* При словоизменении слов «мох» и «рожь» наблюдается беглость корневой гласной (чередование с нулем звука), а при изменении слов «нож» и «соль» этого нет. Это значит, что современные гласные в словах «нож», «соль» и «мех», «рожь» ранее звучали иначе, т.е. были разными звуками.

**б.** сънъ, сокъ, волъ, лъжь, лъбъ, ночь, воръ, ръвъ. \**Примечание:* слово, записанное по-древнерусски, должно заканчиваться на ер или ерь. Если участник запишет слова без учета этого условия, то снимается 2 б. на за каждое слово, а за все задание в целом.

***Критерии оценивания***

**а.** за верный и полный ответ – 4 б.

**б.** по 1 б. за верно записанное слово = 8 б.

**Итого: максимум 12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин «окончание» говорящий: морфема, которая находится в конце слова.

**а**. Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

**б.** Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

**в**. У термина «окончание» есть международный синоним на основе латинского языка. Укажите его.

**г**. Вспомните слово (или слова) молодежного сленга с этим же латинским корнем, но пришедшее из английского языка: что общего в значении у лингвистического термина и молодежного словечка?

***Модель ответа***

**а.** В русском языке окончание не всегда завершает слово: оно может находиться и внутри слова – перед другим корнем, возвратным суффиксом, перед частицей; а также в русском языке есть слова без окончания: это неизменяемые слова, такие как, например, наречия, несклоняемые и неспрягаемые слова.

**б.** *Весь□ лисий□ дом□ утром уже не сп****ит****: у к****ого-****то из пят****и****десят****и*** *лисят□ так сильно зачесал****и****сь ушк****и****, что вс****ем*** *пришл****о****сь проснуться! \*Примечание:* если участник отметит ТЬ как окончание в слове *проснуться,* то этоне засчитывать ошибкой, т.к. в некоторых школьных учебниках эту морфему называют показателем или окончанием неопределенной формы глагола.

**в**. Флексия.

**г**. Слова молодежного сленга из английского языка – *флексить* ‘танцевать, развлекаться; хвастаться, гордиться, демонстрировать превосходство’, *флекс* ‘предмет гордости, хвастовства’. Общий смысловой признак, положенный в основу наименования лингвистического термина и молодежного слова – ‘сгибаться, гнуться’: конечная часть слова как будто гнется для того, чтобы соединиться с другим словом, а танцевать и гордиться – ‘выгибаться в движении танца’, хвастаться, гордиться – ‘принимать горделивую позу, выгибая шею и грудь’.

***Критерии оценивания***

**а.** За правильный ответ 1 б.

**б.** За все правильно выделенные окончания (*спит, у кого-то, пятидесяти, зачесались, ушки, всем, пришлось, \*проснуться*) – 2 б.; за все нулевые окончания (*весь лисий дом лисят*) – 2 б., нет окончаний (*утром, уже, так, сильно, \*проснуться*) – 1 б. = 5 б. \**Примечание:* Если участник ошибся хотя бы в одном слове с окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове с нулевым окончанием, то баллы не начисляются за весь слов с нулевым окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове без окончания, то баллы не начисляются за весь ряд слов без окончания.

**в**. За правильно указанный термин 2 б.,

**г**. За указание слова из молодежного сленга 1 б., за указание общих семантических признаков (или одного из признаков) 3 б. = 4 б.

**Итого: максимум 12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

**а.** Определите часть речи и синтаксическую роль слова «что» в следующих предложениях. Соотнесите предложение (цифру в таблице) и лексико-грамматическую единицу (букву в таблице).

**б.** Запишите цифру предложения и укажите синтаксическую роль слова «что» в данном предложении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | *Сыщи письмо, что я вчера от старосты получил. Куда ты его дел?* (И.А. Гончаров). | **а** | союз |
| **2** | *Дети просто обожали его за баловство, за подарки, за ложи в цирк и театр и за то, что никто так увлекательно не умел играть с ними, как Аносов* (А.И. Куприн) | **б** | относительное местоимение |
| **3** | *Что ты? что ты? Печорин?.. Ах, Боже мой!... да не служил ли он на Кавказе?* (М.Ю. Лермонтов) | **в** | вопросительное местоимение |
| **4** | *А что, ведь ты тоже торговлей занимаешься? — спросил я его* (И.С. Тургенев) | **г** | междометие |
| **5** | *Но не будем упреждать событий и посмотрим, что делается в Глупове* (М.Е. Салтыков-Щедрин)*.* | **д** | частица |

***Модель ответа***

**а.** 1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – д; 5 – в.

**б.** 1 – союзное слово (дополнение); 2 – союз; 3 – не член предложения (коммуникативная единица); 4 – не член предложения (коммуникативная единица); 5 – союзное слово (подлежащее). \**Примечание:* Если участник не назовет термин «коммуникативная единица», балл не снимается.

***Критерии оценивания***

**а.** По 1 баллу за каждый правильный ответ = 5 баллов.

**б.** По 1 баллу за каждый правильный ответ = 5 баллов.

**Итого: максимум** **10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 5.**

**а.** У слов в русском языке есть свои постоянные или относительно постоянные связи. Попробуйте определить, какое слово часто сочетается с такими словами, как *редкий, истинный, природный, блестящий, обнаружить* (его), *заметить* (его), *проявить* (его), *поддержать* (его), *загубить* (его), *преклоняться* (перед ним).

**б.** Вспомните устойчивое выражение с этим словом. Укажите значение этого устойчивого выражения. Что в древности обозначало это слово и каково происхождение фразеологизма?

***Модель ответа***

**а.** талант;

**б.** зарыть свой талант в землю. \**Примечание*: допускаются вариант *закопать /схоронить* свой талант в землю. Значение выражения ‘загубить свои способности, не дать им развиться’. Изначально слово «талант» значило ‘денежная единица’. Происходит выражение из евангельской притчи о зарытых в землю и неиспользованных деньгах.  \**Примечание:* Допускается свободный пересказ притчи: некий человек, уезжая, поручил рабам охранять свое имение; одному рабу он дал пять талантов, другому — два, третьему — один. Рабы, получившие пять и два таланта, отдали их взаймы под проценты, а получивший один талант зарыл его в землю. Вернувшись, хозяин потребовал у рабов отчета. Отдавшие деньги в рост вручили ему: первый вместо полученных пяти — десять, второй вместо двух — четыре. И господин хвалил их. А получивший один талант вернул один и сказал, что зарывал его в землю, чтобы сберечь. И хозяин ответил ему: «Лукавый раб и ленивый…».

***Критерии оценивания***

**а.** За определение слова – 1 балл.

**б.** За верно указанный фразеологизм – 2 балла. За изначальное значение слова – 3 балла. За указание происхождения устойчивого выражения – 4 балла.

**Итого: максимум** **10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

*Ах, в уме ли вы, газели?*

*Не сгорели карусели,*

*И качели* ***уцелели!***

*Вы б, газели, не галдели,*

*А на будущей неделе*

*Прискакали бы и сели*

*На качели-карусели.*

**а.** Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

**б**. Найдите в этом отрывке и назовите слово, которое в истории языка полностью изменило свое значение и стало называть другое понятие, а вместо него в русском языке стало использоваться существительное, образованное от глагола со значением ‘ожить’: назовите это существительное.

**в.** Слово, изменившее свое значение (из части б), тем не менее до сих пор своей формой отражает существенный признак понятия, которое оно сейчас уже не называет. Укажите этот признак.

***Модель ответа***

**а.** *Целый* – например: *цельный, целиком; целить* – например: *исцелить, целебный;* *целовать* – например: *поцелуй, расцеловать.* \**Примечание*: ответ «цель», «целиться» и т.п. не принимается – это другой корень, этимологически не связанный с группой слов с корнем –цел-.

**б.** Неделя. Это слово раньше использовалось для названия только седьмого дня. Позже в русском языке седьмой день стал называться словом «воскресенье», которое образовано от глагола «воскреснуть».

**в.** Признак, лежащий в основе наименования «неделя», – ‘ничего не делать, не заниматься делами’: воскресенье – день отдыха от работы, дел.

***Критерии оценивания***

**а.** За верное указание слова-вершины гнезда, в которое входит слово «уцелеть» 1 б., за два однокоренных слова (*цельный, целиком*) по 1 б. = 2 б.; за каждое слово-вершину других этимологически родственных гнезд (*целить, целовать*) по 2 б. = 4 б., за два однокоренных слова (*исцелить, целебный, поцелуй, расцеловать*) по 1 б. = 4 б.

**б.** За указанное слово «неделя» – 2 б., за указанное слово «воскресенье» –1 б.

**в.** За верно указанный признак – 1 б.

**Итого: максимум** **15 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Известно, что в современном российском обществе наблюдается обеспокоенность большим количеством заимствований и прежде всего из английского языка. Однако среди славянских языков есть языки, носители которых сопротивляются большому наплыву иностранных слов и предлагают свои, «родные» названия предметам, лицам, существам и явлениям. Одним из таких языков является чешский язык. В таблице приведены чешские слова и их аналоги в русском языке. В русском языке, как можно заметить, эти слова являются заимствованными, а в чешском они образованы на основе славянских корней. Установите соответствие чешского и русского слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | bludiṧtě [блудиште] | **а** | география |
| **2** | zeměpis [земепись] | **б** | лабиринт |
| **3** | zubař [зубарш] | **в** | бегемот |
| **4** | zvěrolekař [зверолекарш] | **г** | стоматолог |
| **5** | letodnik [летодник] | **д** | календарь |
| **6** | tlustokoẑec [тлустокожец] | **е** | ветеринар |

***Модель ответа***

1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – е, 5 – д, 6 – в.

***Критерии оценивания***

За каждое верное соответствие 2 б.

**Итого: максимум** **12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Профессор-диалектолог пришел на рынок купить молочные продукты. Подойдя к прилавку, он поинтересовался у продавца, свежие ли творог, варенец и молоко. Продавец ответил: «А как же, творога, варенца да молока – всего свежего везём!» «Замечательно! – ответил профессор. – Ваши северные коровы дают прекрасное молоко!» «А вы как же поняли, что что мы с севера приехали?» «Услышал, – ответил ученый».

**а.** по произношению каких слов профессор-диалектолог понял, что молочные продукты привезли с территории Русского севера? Объясните свой выбор.

**б**.можно ли по произношению слов «новый», «картошка», «капуста» и «лук» определить откуда приехал человек?

***Модель ответа***

**а.** севернорусское происхождение продавца можно понять по произношению слов «творога» «молоко». В севернорусских диалектах они произносятся с оканьем [тво́рога *или* творога́] и [молоко́], кроме того, в слове «творога» звук [г] произносится так же, как в литературном языке, в отличие от южных диалектов, где этот звук близок в произношении к звуку [х].

**б**. по произношению слов «новый», «картошка», «капуста» и «лук» определить откуда приехал человек нельзя, потому что и на севере, и на юге России гласные и согласные этих слов будут произноситься очень похоже.

***Критерии оценивания***

**а.** за верно указанные слова по 2 б. = 4 б., за правильное объяснение – за определение оканья 1 б. и за указание на характер произношения [г] 2 б. = 3 б.

**б**. за правильный ответ 3 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**