



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15 №- а шор школа" муниципальнӧй велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 279/6
От 28 апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 28.04.2021г. №138
Директор МОУ «СОШ №15»
И.Н. Керецман



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
на 2021-2023 года

Сыктывкар, 2021г.

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «СОШ №15».....	5
3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ №15».....	22
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	24
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	27

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «СОШ №15»:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;
4. «Паспорт национального проекта «Образование». Утверждённая президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018г. №16;
5. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017г. №1642;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.;
9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
10. Постановление Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»;
11. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»»;
12. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 16.01.2019 № 1/83 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2019-2023 годы»;
13. Устав МОУ «СОШ №15»;
14. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №15»;
15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №15»;
16. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС МОУ «СОШ №15»;
17. Среднесрочная программа развития МОУ «СОШ №15» на 2021 год.

Приоритетные цели МОУ «СОШ №15»

Концепция программы развития содержит идеи преодоления рискованных профилей. Идеи сформированы на основе работы с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО, эффективными практиками работы школы-куратора МАОУ «СОШ № 35».

Разработка и реализация в 2021-2023 годах на школьном уровне комплекса мер (адресное повышение квалификации педагогических работников, внедрение в практику актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм работы, организацию и проведение метапредметных образовательных

проектов), обеспечивающих преодоление рисков профилей и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Миссия школы

Миссией школы является создание эффективных условий для обучающихся по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в высокотехнологичной, информационной среде.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Личностное самоопределение школьника будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в социально-ориентированную развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Формирование индивидуальной образовательной траектории, организация образовательных, социальных, творческих и научно-исследовательских проектов станет важнейшим фактором, внедрения новой модели организации образовательного пространства школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «СОШ №15»

Школьная система образования

Кадровый состав

В настоящее время в школе работают 32 педагога, 3 работника – административный аппарат, 17 работников – технический персонал. Обеспеченность кадрами составляет 100% от потребности,

Общее число учителей	2018 год	2019 год	2020 год
в т.ч. молодых специалистов	5	3	6
учителей, находящихся в декретном отпуске	1	1	1
имеют высшее образование	26	26	28
имеют среднее специальное образование	4	5	4
имеют первую категорию	17	14	13
имеют высшую категорию	3	3	6
из них аттестовано в отчётный период	6	2	4

В 2020 году 19 педагогов имеют категорию (64%), увеличивается число учителей, имеющих высшую категорию. Несмотря на продление сроков действия квалификационных категорий в 2020 году 3 учителей прошли аттестацию (подтвердили или повысили свою квалификационную категорию). Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы от 1-10 лет – 9 учителей (27%), от 10-20 лет – 5 учителей (17%), свыше 20 лет – 16 учителей (53%). Коллектив представляет из себя сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов.

№ п/п	Показатели	Количество работников	%
1	Общая численность педагогического состава	32	100
2	Молодые специалисты	6	19
3	Учителей в возрасте до 30 лет	6	19
4	Учителей в возрасте 60 и более лет	5	16
5	Численность педагогического состава, имеющего высшее образование	28	88
6	Численность педагогического состава, имеющего среднее образование	4	13
7	Численность педагогического состава, прошедшего курсы повышения квалификации	31	97
8	Численность педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию	6	19
9	Численность педагогического состава, имеющего первую квалификационную категорию	13	41
10	Численность педагогических кадров, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	12	38

11	Численность педагогических кадров, имеющих знаки отличия	3	9
12	Численность педагогических кадров, имеющих Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	4	13
13	Численность педагогических кадров, имеющих Почетную грамоту Министерства образования Республики Коми	17	53
14	Численность педагогических кадров, владеющих информационными компьютерными технологиями	28	88

Образовательные результаты

Общее количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	216	234	51	501
В том числе:				
Занимающихся по базовым Общеобразовательным программам	216	234	51	501
Получающих образование на дому	1	0	0	1
Получающих образование в форме семейного образования	1	1	0	2
дети-инвалиды	2	4	0	6
дети ОВЗ	3	5	0	8

В 2020 году уровень успеваемости составил 93%, что на 4% ниже, чем в 2019 году. Уровень качества обучения при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 40%, что на 4% выше, чем в 2019 году.

Сведения о результатах работы за 2019 -2020 учебный год

Показатели	1-11	1-11	1-11	1-11	1-4	5-9	10-11
	2017	2018	2019	2020	2020	2020	2020
число учащихся на конец учебного года	486	487	500	502	217	234	51
из них переведено	425	460	492	460	216	232	12
переведены условно	5	7	8	28	3	15	12
оставлены на повторный курс обучения	3	2	-	3	1	2	-
получили аттестат	57	68	43	71	-	44	27
получили справку	4	2	-	0	-	-	-
получили похвальные грамоты	0	0	0	1	0	0	1
Отличников	16	18	18	31	29	0	2
Лучших	145	156	144	145	67	67	11

не успевающих	8	9	13	31	4	15	12
Успеваемость (в %)	98	98	97	93	98	94	77
Качество (в%)	33	37	32	40	61	29,5	35,5

Итоги качества образовательных результатов учащихся 2-4 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся 1-4 классов	На «5»	На «4» и «5»	Качество обучения (в %)	Не освоили базовый уровень	Успеваемость (в %)	Резерв учащихся	
							С одной «4»	С одной «3»
1а	28	-	-	-	1 (4%)	27 (96%)	-	-
1б	30	-	-	-	-	30 (100%)	-	-
2а	24	8 (33%)	8 (33%)	16 (67%)	1 (4%)	23 (96%)	2 (8%)	2 (8%)
2б	26	12 (46%)	12 (46%)	24 (92%)	-	26 (100%)	4 (15%)	1 (4%)
3а	26	-	14 (54%)	15 (58%)	1 (4%)	25 (96%)	1 (4%)	2 (8%)
3б	26	2 (8%)	11 (42%)	13 (50%)	1 (4%)	25 (96%)	2 (8%)	1 (4%)
4а	31	6 (19%)	12 (39%)	18 (58%)	-	31 (100%)	1 (3%)	3 (10%)
4б	26	1 (4%)	10 (38%)	11 (42%)	-	26 (100%)	1 (4%)	4 (15%)
Итого	217	29 (18%)	67 (42%)	96 (61%)	4 (2%)	213 (98%)	11 (7%)	13 (8%)

Результаты освоения основных общеобразовательных программ. Показатели качества подготовки учащихся:

Учебный предмет	Качество образовательных результатов учащихся 1-4 классов							
	Итоги III четверти 2019-2020 учебного года			Итоги 2019-2020 учебного года			Сравнительный анализ уровня успеваемости, качества успеваемости	
	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл		
Русский язык	98	68	3,8	99	71	4,0	Повышение на 1%	Повышение на 3%
Литературное чтение	98	85	4,1	98	86	4,3	Стабильно	Повышение на 1%
Родной (русский) язык	97	68	3,8	99	72	4,0	Повышение на 2%	Повышение на 4%
Литературное чтение на родном	97	83	4,1	98	84	4,3	Повышение на 1%	Повышение на 1%

(русском) языке								
Государственный (коми) язык	100	Зачтен о 100	-	100	Зачтен о 100	-	Стабильно	
Английский язык	97	61	3,8	99	69	4,1	Повышение на 2%	Повышение на 8%
Математика	97	75	4,0	99	77	4,2	Повышение на 2%	Повышение на 2%
Окружающий мир	98	87	4,2	98	86	4,3	Стабильно	Снижение на 1%
ОРКСЭ	98	Зачтен о 98	-	100	Зачтен о 100	-	Повышение уровня успеваемости на 2%	
Музыка	98	97	4,6	99	97	4,7	Повышение на 1%	Стабильно
Изобразительное искусство	97	94	4,4	98	95	4,6	Повышение на 1%	Повышение на 1%
Технология	98	94	4,5	99	94	4,7	Повышение на 1%	Стабильно
Физическая культура	98	96	4,6	99	96	4,7	Повышение на 1%	Стабильно
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей РК на русском языке)	98	Зачтен о 98	-	99	Зачтен о 99	-	Повышение уровня успеваемости на 1%	
Мир вокруг нас	93	73	4,1	94	81	4,3	Повышение на 1%	Повышение на 8%
Занимательная математика	97	69	3,9	97	67	4,2	Стабильно	Снижение на 2%
Край, в котором я живу	100	Зачтен о 100	-	100	Зачтен о 100	-	Стабильно	

Выводы:

- стабильные показатели успеваемости 98% по «литературному чтению», «окружающему миру»; 97% по «занимательной математике»; 100% по «государственному (коми) языку», «край, в котором я живу».

- повышение уровня успеваемости по «русскому языку», «литературному чтению на родном (русском) языке», «музыке», «технологии», «изобразительному искусству», «физической культуре», «литературному чтению на русском языке (литературные произведения писателей РК на русском языке)», «миру вокруг нас» на 1%; «родному (русскому) языку», «математике», «ОРКСЭ», «английскому языку» - на 2%.

- стабильные показатели качества образовательных результатов по «музыке» 97%; «технологии» 94%; «физической культуре» 96%.
- повышение качества успеваемости по «русскому языку» на 3%; «литературному чтению» на 1%; «родному (русскому) языку» на 4%; «литературному чтению на родном (русском) языке» на 1%; «английскому языку» на 8%; «математике» на 2%; «изобразительному искусству» на 1%; «миру вокруг нас» на 8%.
- снижение качества успеваемости по «окружающему миру» на 1%; «занимательной математике» на 2%.

Проведение мониторинга по определению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования

Уровень сформированности познавательных УУД находится на допустимом уровне (78%).

По результатам диагностик по определению уровня сформированности познавательных УУД на уровне начального общего образования выявлено:

- 51% учащихся 1-4 классов имеют высокий уровень сформированности логических мыслительных действий и высокий уровень познавательной активности;
- 27% учащихся 1-4 классов имеют средний уровень сформированности логического мышления, что позволяет успешно осваивать ООН НОО.

Уровень сформированности регулятивных УУД учащихся 2-4 классов находится на оптимальном уровне (95%).

По итогам проведения данной методики, можно сделать вывод: у большинства учащихся 4-х классов сформированы регулятивные УУД.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введения режима повышенной готовности не составило возможности определить уровень сформированности коммуникативных УУД на уровне начального общего образования.

Итоги успеваемости на уровне основного общего образования

Всего в школе на уровне основного общего образования обучается 234 учащихся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 67 учащихся (29%). Прогноз - 32% (количество учащихся с одной "3" составляет 3%). Количество отличников - 2 учащихся (1%). Прогноз – 3 % (количество учащихся с одной "4" составляет 1%)

Таким образом, из таблицы видно, что:

- успеваемость на уровне основного общего образования составила 94%, что на 2% ниже по сравнению с 2019 годом;
- 219 учащихся 5-9 классов успешно закончили 2019 - 2020 учебный год;
- качество обученности на уровне основного общего образования – 29% (69 учащихся), что на 2% выше по сравнению с 2019 годом (63 учащихся);
- выше качество обученности в 5б классе (52%);
- низкое качество обученности в 6б классе (19%).

Итоги успеваемости на уровне среднего общего образования

Всего в школе на уровне среднего общего образования обучается 44 учащихся.

Количество обучающихся на "4" и "5" – 11 учащихся. Отличников - 2.

Таким образом, из таблицы видно, что:

- успеваемость на уровне среднего общего образования составила 76%, что на 24% ниже по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом;
- 38 учащихся 10-11 классов успешно закончили 20189- 2020 учебный год;

- качество обученности на уровне среднего общего образования – 26% (13 учащихся), что на 10% ниже по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом;
- выше качество обученности в 11 классе (37%);

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности.

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика
	% успеваемости		% качества		
основное общее образование	96	94	25	29	повышение
среднее общее образование	100	76	36	26	снижение

В сравнении с 2019 годом заметна положительная динамика качества обученности на уровне основного общего (увеличилось на 4%), на уровне среднего общего образования снизилось на 10%. В целом на уровне основного общего и среднего общего образования качество образования и успеваемость снизились. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования.

Мониторинг результативности образовательной деятельности основной школы

Проведение ВПР в 2020 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Особенности проведения ВПР в 2020 году

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, проводились в марте для обучающихся 11-х классов. Для обучающихся 4-8-х классов весной ВПР не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. В связи с этим ВПР проводились сентябре-октябре 2020 года по материалам предыдущих классов обучения. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку ВПР были организованы на достаточно высоком уровне.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом по школе от 02.09.2020 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ №15» в период с 16 сентября по 12 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру по материалам 4 класса, в 6-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии по материалам 5 класса, в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию по материалам 6 класса, в 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии,

обществознанию, физике и английскому языку по материалам 7 класса, в 9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии и физике по материалам 8 класса.

Отметки за выполнение диагностических работ учащимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов 2019-2020 учебного года.

ВПР проводятся с целью анализа текущего состояния системы общего образования в МОУ «СОШ №15», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов. В 2020 году ВПР проводились с целью мониторинга качества подготовки учащихся за 2019-2020 учебный год.

В 5 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру по материалам 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 53 учащихся из 58;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 48 учащихся из 58;
- в ВПР по окружающему миру принимали участие 53 учащихся из 58;
- по математике успеваемость составляет 72%, качество – 25%;
- по русскому языку успеваемость составляет 71 %, качество – 25%;
- по окружающему миру успеваемость составляет 96%, качество – 40%.

В 6 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории и биологии по материалам 5 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 41 учащихся из 45;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 39 учащихся из 45;
- в ВПР по истории принимал участие 40 учащихся из 45;
- в ВПР по биологии принимали участие 40 учащихся из 45;
- по математике успеваемость составляет 90%, качество – 27%;
- по русскому языку успеваемость составляет 59 %, качество – 26%;
- по истории успеваемость составляет 40%, качество – 10%;
- по биологии успеваемость составляет 75%, качество – 25%.

В 7 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию по материалам 6 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 45 учащихся из 48;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 43 учащихся из 48;
- в ВПР по истории принимал участие 37 учащихся из 48;
- в ВПР по биологии принимали участие 39 учащихся из 48;
- в ВПР по географии принимал участие 40 учащихся из 48;
- в ВПР по обществознанию принимали участие 45 учащихся из 48;
- по математике успеваемость составляет 46%, качество – 7%;
- по русскому языку успеваемость составляет 23 %, качество – 7%;
- по истории успеваемость составляет 24%, качество – 5%;
- по биологии успеваемость составляет 72%, качество – 8%;
- по географии успеваемость составляет 95%, качество – 55%;
- по обществознанию успеваемость составляет 62%, качество – 22%.

В 8 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку по материалам 7 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 45 учащихся из 50;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 47 учащихся из 50;
- в ВПР по истории принимал участие 40 учащихся из 50;

- в ВПР по биологии принимали участие 46 учащихся из 50;
- в ВПР по географии принимал участие 47 учащихся из 50;
- в ВПР по обществознанию принимали участие 49 учащихся из 50;
- в ВПР по физике принимал участие 49 учащихся из 50;
- в ВПР по английскому языку принимали участие 39 учащихся из 50;
- по математике успеваемость составляет 33%, качество – 4%;
- по русскому языку успеваемость составляет 19 %, качество –4%;
- по истории успеваемость составляет 10%, качество – 0%;
- по биологии успеваемость составляет 83%, качество –22%;
- по географии успеваемость составляет 57%, качество – 0%;
- по обществознанию успеваемость составляет 69%, качество –18%;
- по физике успеваемость составляет 39%, качество – 2%;
- по английскому языку успеваемость составляет 5%, качество –3%.

В 9 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии и физике по материалам 8 класса.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- в ВПР по математике принимали участие 32 учащихся из 44;
- в ВПР по русскому языку принимали участие 33 учащихся из 44;
- в ВПР по истории принимал участие 31 учащихся из 44;
- в ВПР по биологии принимали участие 32 учащихся из 44;
- в ВПР по географии принимал участие 34 учащихся из 44;
- в ВПР по обществознанию принимали участие 33 учащихся из 44;
- в ВПР по физике принимал участие 31 учащихся из 44;
- в ВПР по химии принимали участие 31 учащихся из 44;
- по математике успеваемость составляет 22%, качество – 0%;
- по русскому языку успеваемость составляет 9 %, качество –0%;
- по истории успеваемость составляет 13%, качество – 0%;
- по биологии успеваемость составляет 78%, качество –22%;
- по географии успеваемость составляет 53%, качество – 6%;
- по обществознанию успеваемость составляет 6%, качество –0%;
- по физике успеваемость составляет 23%, качество – 6%;
- по химии успеваемость составляет 71%, качество –16%.

Результаты ВПР по полученным отметкам

5 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
58	Русский язык	48	14	22	12	0
	Математика	53	15	25	13	0
	Окружающий мир	53	2	30	20	1

6 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
45	Русский язык	39	16	13	7	3
	Математика	41	14	16	6	5
	История	40	24	12	2	2
	Биология	40	10	20	9	1

7 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
48	Русский язык	43	33	7	3	0
	Математика	46	25	18	2	1
	История	37	28	7	2	0
	Биология	39	11	25	3	0
	География	40	2	16	22	0
	Обществознание	45	17	18	9	1

8 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
50	Русский язык	47	38	7	2	0
	Математика	45	30	13	2	0
	История	40	36	4	0	0
	Биология	46	8	28	10	0
	География	47	20	27	0	0
	Обществознание	49	15	25	7	2
	Английский язык	39	37	1	1	0
	Физика	49	30	18	1	0

9 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученная отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
44	Русский язык	33	30	3	0	0
	Математика	32	25	7	0	0
	История	31	27	4	0	0
	Биология	32	7	18	7	0
	География	34	16	16	2	0
	Обществознание	33	31	2	0	0
	Химия	31	9	17	4	1
	Физика	31	24	5	2	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. N842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" были внесены изменения в проведение государственной итоговой аттестации 2020 года. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 42 учащихся 9-х классов (общее количество выпускников 9 классов – 44 учащихся). Согласно постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», ГИА-9 в 2020 году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9. Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов проводилась по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе в форме зачёта, отметка за который выставлялась как среднеарифметическое отметок, полученных обучающимся за четверть (триместр), с учётом правил математического округления.

Результаты проведения промежуточной аттестации учащихся 9-х классов

Промежуточную аттестацию по всем учебным предметам за 9 класс успешно прошли 42 учащихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

2 учащихся 9 класса не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, имеющих академическую задолженность и не выполнивших в полном объёме учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ №15» за 9 класс ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 году прошла удовлетворительно.

В 2020 году по завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании получили 42 выпускника, что составляет 95% от общего числа учащихся 9 классов. 2 учащихся оставлены на повторный курс обучения. Данный показатель изменился в сравнении с 2019 годом в сторону уменьшения количества второгодников (в 2019 году 4 учащихся были оставлены на повторный курс обучения).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

В 2020 году изменились условия прохождения ГИА. В условиях распространения коронавирусной инфекции и введения режима повышенной готовности Минпросвещения приняло решение, что ЕГЭ будут сдавать только те выпускники, которые запланировали поступление в ВУЗ. Обязательные предметы были отменены (математика базовая). Русский язык сдавали только те, кто собирался поступать в ВУЗ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны были для поступления в вузы. Проведение ЕГЭ было организовано с учётом рекомендаций

Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году Школой выдержаны.

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 27 выпускников 11 класса. Аттестат о среднем общем образовании получили 27 учащихся 11 класса. Данный показатель увеличился в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 6%. 21 учащийся сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ с положительным результатом	Средний балл	Максимальный балл (оценка)
Математика (профильный уровень)	16	14	56	72
Русский язык	21	17	55	82
История	3	3	49	61
Обществознание	8	5	42	55
Физика	4	1	48	54
Биология	4	4	46	60
Химия	3	2	57	61
Информатика и ИКТ	4	2	69	81
Английский язык	1	1	70	70
География	1	1	62	62

ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 году сдавали:

– по русскому языку – 21 учащихся (81 % от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

– по математике (профильный уровень) – 16 учащихся (62% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11).

Анализ численности участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся показал, что наиболее востребованными, как и в 2019 году, остаётся следующий учебный предмет:

– обществознание – 8 человек (31% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам показал следующее:

Минимальное количество баллов по русскому языку набрали 95% учащихся 11 класса. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (54) с результатами прошлого года снизился на 1 балл (в 2019 году – 55).

Доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по математике, составила 88% от общего числа участвовавших в экзамене по математике профильного уровня. Данный показатель снизился в сравнении с 2019 годом на 12%. В сравнении с 2019 годом средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня повысился и составил 44 балла (в 2019 году – 56).

Средний балл в 2020 году повысился по следующим учебным предметам:

– по истории на 4 балла (2019 год – 45; 2020 год – 49);

– по обществознанию на 1 балл (2019 год – 42, 2020 год - 43);

– по информатике и ИКТ на 14 баллов (2019 год – 55; 2019 год – 69).

Средний балл в 2020 году снизился по следующим учебным предметам:

– по физике на 12 баллов (2019 год – 60; 2020 год – 48);

- по химии на 10% (2019 год – 57; 2020 год – 47);

- по математике (профиль) на 12% (2019 год – 56, 2020 год – 44);

- по русскому языку на 1% (2019 год – 55, 2020 год – 54);

- по биологии на 26% (2019 год – 72, 2020 год - 46).

Анализ результатов ЕГЭ в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года по учебным предметам по выбору по доле учащихся, преодолевших минимальный пороговый балл по соответствующему учебному предмету, показал следующее:

Доля выпускников, преодолевших минимальный пороговый балл ЕГЭ в 2020 году, снизилась по:

- обществознанию на 5% (2019 год – 45%; 2020 год – 50%);

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году прошла неудовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Также свои коррективы в подготовку к ГИА внесла организация образовательной деятельности обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждала обучающихся заниматься самостоятельно и совершенствовать навыки самообразования. Несмотря на то, что педагоги нашей школы широко использовали в подготовке к ЕГЭ интернет-порталы, онлайн-уроки, видео-занятия, электронные учебные пособия, проводили тренировочные и диагностические работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебных платформ, важна была самодисциплина выпускников. Результат сдачи экзамена напрямую зависел от самостоятельности и сознательности обучающихся, а также положительной мотивации на подготовку к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования со стороны учителей – предметников проводится на недостаточном уровне, учителями созданы условия для подготовки учащихся к ГИА, ведётся целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы: грамотная организация внутришкольного контроля, выделение часов в учебном плане на подготовку к ГИА.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
107	30	7	22	17	17	15	14	12	23

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Биология	13	-	-	10	1	2	0	0	0	3	9
География	9	-	-	-	2	3	0	3	1	2	0
Информатика	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Искусство (МХК)	1	-	0	0	0	0	1	0	0	0	0
История	8	-	1	5	0	0	0	0	2	0	0
Литература	10	-	0	2	5	1	1	0	1	1	0
Математика	30	7	7	2	11	0	0	0	3	3	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	40	-	0	2	3	13	6	8	8	1	11
Основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	-	0	0	0	0	2	1	1
Право	7	-	-	-	-	-	1	1	5	0	4
Русский язык	39	0	17	9	4	2	4	1	2	0	0
Технология	5	-	3	0	2	0	0	0	0	2	3
Физика	0	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	13	-	0	1	2	1	0	4	5	3	4
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	-	-	-	-	-	4	1	4	0	0
Экология	15	-	-	-	-	-	6	5	4	1	0
Экономика	4	-	-	-	0	0	0	0	4	0	0

Результативность участия учащихся 4-11 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Биология	6	10	10	100
	7	1	1	100
	8	2	1	50
География	7	2	0	0
	8	3	0	0
	10	3	1	33
	11	1	1	100
Искусство (МХК)	9	1	0	0
История	5	1	0	0
	6	5	0	0
	11	2	0	0
Литература	6	2	1	50
	7	5	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	11	1	0	0
Математика	4	7	2	29
	5	7	1	14
	6	2	0	0

	7	11	0	0
	11	3	2	67
Обществознание	6	2	2	100
	7	3	0	0
	8	13	8	62
	9	6	0	0
	10	8	0	0
	11	8	2	25
ОБЖ	11	2	2	100
Право	9	1	1	100
	10	1	1	100
	11	5	4	80
Русский язык	5	17	0	0
	6	9	0	0
	7	4	0	0
	8	2	0	0
	9	4	0	0
	10	1	0	0
	11	2	0	0
Технология	6	3	3	100
	8	2	2	100
Физическая культура	6	1	1	100
	7	2	2	100
	8	1	1	100
	10	4	2	50
	11	5	1	20
Химия	9	4	0	0
	10	1	0	0
	11	4	0	0
Экология	9	6	0	0
	10	5	1	20
	11	4	1	25
Экономика	11	4	0	0

На муниципальном этапе победителей и призёров нет.

Востребованность выпускников

Количество выпускников	Всего	ВУЗ	СПО	Работают/служба в армии	МОУ «СОШ №15»	Другие ОО
9 класс	42	0	28	0	12	2
11 класс	27	12	11	4	0	0

Все выпускники 11 класса успешно трудоустроены. 12 выпускников 11 класса (44%) поступили в высшие учебные заведения г. Сыктывкара, Москвы, Калининграда, 11 выпускников (41%) поступили в средние профессиональные учебные заведения.

14 выпускников 9 класса (33%) продолжили обучение по образовательным программам основного общего образования в МОУ «СОШ №15» и других образовательных организациях, 28 выпускников (67%) поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке МОУ «СОШ №15» имеется читальный зал, совмещённый с абонементом, книгохранилище. Библиотека оснащена 1 ноутбуком, МФУ.

- Медиатека (электронно-образовательные ресурсы) насчитывает 116 дисков.
- Количество учебников и учебных пособий – 11055 экземпляров.
- Фонд художественной литературы – 10956 экземпляров.
- Фонд справочной и методической литературы – 733 экземпляров.
- Брошюры и журналы – 541 экземпляров.
- Общий фонд библиотеки составляет - 23285 экземпляров и 116 дисков.
- Количество поступивших учебников и учебных пособий – 917 экземпляров.
- Количество поступившей художественной литературы – 32 экземпляра.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.

Показатели: читаемость – 12,93
посещаемость – 10,3
обращаемость – 0,54

Учебных материалов для обучения достаточно. Фонд библиотеки не оцифрован. В школьной библиотеке есть доступ к информационным порталам. Скорость Интернета средняя. На сайте школы в разделе «Библиотека» даны ссылки на детские электронные журналы, справочную литературу, электронные библиотеки.

Материально-техническая база

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 25 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотека, столовая на 150 посадочных мест, лыжная база. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты, включая кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами. Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии оснащён швейными машинами, оверлоком, электроплитой с духовым шкафом.

Школа имеет компьютерный класс на 16 рабочих мест, объединённых локальной сетью, лаборантские (2 рабочих места). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование». Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах.

В школе имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, футбольная площадка, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка, тренажёры для занятий воркаут, игровая площадка. В школе создан и функционирует историко-краеведческий музей, в котором собраны материалы по истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» и посёлка В. Максаковка.

2. Риски деятельности

Анализ образовательных результатов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, результаты Всероссийской олимпиады школьников) выявил дефицит предметных и методических компетенций в педагогическом коллективе МОУ «СОШ №15»:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;

- отсутствие системы методической работы по данному в деятельности администрации школы;
- отсутствие индивидуализации программ повышения квалификации;
- недостаточная разработанность механизма повышения квалификации педагогов в школе.

Ежегодно на курсах повышения квалификации проходят обучение до 72% педагогических работников. Однако, существующая система повышения квалификации не отвечает требованиям, которые предъявляет современное общество учителю:

- бессистемность выбора курсов повышения квалификации: надо пройти любые курсы для аттестации;
- отсутствие системы выявления методических потребностей педагогов;
- недостаточная мотивация педагогов на повышение методической и предметной компетенций;
- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным процессом.

Таким образом, в ходе анализа выяснилась необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

Для диагностики профессиональных затруднений учителей были применены следующие мероприятия:

- анализ уроков;
- анализ рабочих программ и учебных материалов учителя;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

- формирование универсальных учебных действий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- знание образовательных программ (планируемых результатов);
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов как на уроке, так и во внеурочной деятельности педагога;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся: одарённые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением;
- трудности в выборе современной технологии обучения, в выборе содержания, форм и методов обучения;
- трудности в организации внеурочной деятельности;
- трудности в формировании системы регуляции учащимися своего поведения и деятельности;
- проблемы при работе с родителями неблагополучных учащихся;
- трудности в организации системы групповой и самостоятельной работы с учащимися.

Таким образом, учителя МОУ «СОШ №15» нуждаются в:

- Освоении современных технологий обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приёмов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Совершенствовании организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Совершенствовании навыков организации проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся;

- Освоении навыков проектирования уроков в соответствии с планируемыми результатами.

Школа проанализировала свой рисковый профиль при участии куратора МАОУ «СОШ №35» и выбрала следующие факторы риска школы:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Низкий уровень дисциплины;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей;

В программу развития включены только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы.

Цели и задачи развития МОУ «СОШ №15»

Риск 1. «Низкий уровень предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель: обеспечить в 2021-2022 годах выход 60% педагогов на реализацию программ самообразования, ориентированных на внедрение актуальных форм организации учебной деятельности детей, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- отбор и внедрение в практику актуальных форм организации учебной деятельности учащихся на основе изученных методических материалов, в том числе анализа книги «Я – эффективный учитель»;
- проведение взаимного анализа (взаимооценка) разработанных типов учебных заданий;
- проведение обучающих семинаров с привлечением педагогических работников МАОУ «СОШ №35»;
- адресное повышение квалификации отдельных учителей;
- организация разработки и презентация программ самообразования;
- проведение открытых уроков, организация взаимопосещения уроков (проведение фестивалей открытых уроков);
- организация системы наставничества в школе;
- организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства.

Риск 2. Низкий уровень оснащения школы

Цель: в 2021-2023 годах обновить фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-лабораторное оборудование по предметам естественнонаучного и технологического цикла, приобретение цифрового оборудования, модернизировать локальные сети с целью обеспечения скоростных характеристик и обеспечить выход на реализацию программ «Легостроение» и Моделирование».

Задачи:

- Обновить фонд учебной, художественной и научно-популярной литературы на 40% в 2021-2023 годах;
- Приобрести лабораторное и цифровое оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного и технологического цикла;
- Приобрести цифровую технику для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения)
- Модернизировать локальные сети с целью обеспечения высокоскоростных характеристик Интернет;

Разработка и реализация программ «Школьный журналист», «Легостроение» и Моделирование», Школьное лесничество».

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: увеличить долю учащихся школы до 100%, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, в том числе участвующих в межпредметных образовательных проектах и иных событиях учебно-исследовательской и проектной деятельности, ориентированных на достижение метапредметных умений учащихся, обеспечивающих рост их учебно-познавательной деятельности и преодоление риска учебной неуспешности.

Задачи:

- Разработка и реализация не менее 4-х метапредметных недель для учащихся в 2021-2022 годах;

- Вовлечение 100% учащихся МОУ «СОШ №15» в организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности школы;
- Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы геймификации, игрофикации;
- Владение и использование педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности приёмов и техник формирующего оценивания;
- Организация работы по созданию и введению портфолио учебных достижений учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования;
- Подготовка и проведение творческими группами педагогов образовательных проектов для учащихся.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: обеспечить повышение уровня успеваемости к концу 2021 года на 10% через разработку и реализацию индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ, ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся, реализацию актуальных форм учебной мотивации, обеспечивающих преодоление риска учебной неуспешности.

Задачи:

- Разработка и реализация планов индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ 2021 году;
 - Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса;
- Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы геймификации, игрофикации.

Риск 5. Низкий уровень дисциплины

Цель: обеспечить к 2021 году 100% педагогов, ориентированных на внедрение актуальных форм организации учебной деятельности детей, обеспечивающих коррекцию поведения учащихся, а также рост их учебно-познавательной деятельности и как следствие преодоление риска низкой дисциплины в классе.

Задачи:

- Отбор и внедрение в практику актуальных форм организации учебной деятельности учащихся на основе изученных методических материалов, в том числе анализа книги «Я – эффективный учитель»;
 - Организация взаимного обучения педагогов в школе;
- Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм работы.

Риск 6. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: обеспечить организацию и проведение в 2021-2022 годах проектов с участием родительской общественности и выход на 50% участие родителей учащихся школы в образовательной деятельности, ставших постоянными участниками общественного управления школы.

Задачи:

- Вовлечение родителей (законных представителей) в запланированные мероприятия школы;
- Увеличение числа родителей, ставших постоянными участниками общественного управления школы;
- Организация и проведение проектов с участием родительской общественности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск 1. «Низкий уровень предметной и методической компетентности педагогических работников»

В качестве ведущей идеи повышения предметной и методической компетентности педагогических работников школы стали идеи, изложенные в книге «Я-эффективный учитель». Нам представляется продуктивной идея создания в педагогическом коллективе школы профессионального сообщества обучения. Его назначение заключается в преодолении профессиональной изоляции педагогов, что особо значимо в решении учебных проблем слабоуспевающих учащихся. Профессиональное сообщество обучения (ПСО) - это сообщество, в котором объединяются учителя, в поисках ответа на вопросы о том, какие характеристики школы и какие практики нужны для того, чтобы помочь всем детям в достижении более высоких образовательных результатов; какие обязательства они должны принять на себя для того, чтобы создать такую школу и какие индикаторы им нужно использовать, для того чтобы измерять прогресс в обучении. У педагогического коллектива выстраивается общее видение и возникают общие ответы на все эти вопросы, а значит появляется твердая почва для улучшения образовательных результатов школы.

Создание такого сообщества позволит включить учителей в реализации индивидуальных программ профессионального самообразования на основе общих целей и задач. В итоге будут оформлены успешные учительские практики обучения, в центре которых будет овладение учащимися важными учебными навыками.

В книге представлен алгоритм работы (основные этапы):

1. Установите правила группового взаимодействия.
2. Используйте те данные, которые уже имеются в вашем распоряжении, чтобы определить цели и задачи группы (например: навыки решения проблемы, чтение с оцениванием, фонематическая грамотность, письмо и т.д.).
3. Определите и опишите основные ожидаемые результаты, которых планируете достичь в рамках решения заявленной проблемы.
4. Разработайте схему, по которой учителя группы будут изучать прогресс обучающихся (в контексте используемых стратегий преподавания).
5. Совместно анализируйте данные оценки, которые получены в соответствии с совместно разработанными схемами.
6. Опишите свои успешные учительские и исследовательские практики, поделитесь ими с остальными членами группы.

Работой по планированию и регулированию деятельности ПСО внутри школы руководит заместитель директора и руководитель группы.

Организация работы ПСО обеспечит изменение школьного климата, разворот его на заинтересованный поиск и внедрение эффективных приемов педагогической деятельности, заинтересованность в продвижении к более высоким результатам каждого ученика, раскрытии его потенциала.

Основой для организации работы выступит инструкция для школьной команды, описанная на страницах книги «Я-эффективный учитель» (глава 5).

Данная работа будет поддержана серией обучающих семинаров школы-куратора, педагоги которой имеют хороший опыт работы по разработке и внедрению универсальных учебных материалов, формирующего оценивания, в их школе сформирована продуктивная внутренняя система оценки качества образования. Важным аспектом профессионального развития выступает повышение квалификации всего педагогического коллектива школы по организации работы с текстами на уроках, разработке и использованию продуктивных заданий, использованию приемов дифференциации в учебном процессе.

В рамках данного риска будет решаться задача реформирования внутренней системы оценки качества образования школы. В настоящее время в школе существуют

отдельные несогласованные элементы, нет общего понимания и применения ее в педагогическом коллективе.

В основе внедрения ВСОКО на школьном уровне следует выработать понимание педагогического, ученического и родительского коллективов о планируемых результатах обучения и способах их оценки; взаимосвязи внешних и внутренних оценочных процедур; важно определиться с тем, что мы ожидаем от каждого ученика и чему он должен научиться; связать его обучение в перспективами профессионального образования. Важным элементом ВСОКО должно стать общее понимание педагогического коллектива о качественном обучении и проектировании развивающих уроков (ориентированные на освоение умений), о формирующем оценивании. Данные понимания необходимо вырастить в педагогическом коллективе, возвести их в ранг общих норм профессиональной деятельности учителей школы. На ученическом уровне ВСОКО должно выражаться в повышении осознанности учащихся в определении собственных притязаний на получение качественных образовательных результатов, росте его субъективности в процессе обучения.

Меры: серия практикоориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, стажировок и наставничества кураторами МАОУ «СОШ №35»:

для учителей:

- знакомство учителей с современными концепциями, моделями индивидуализированного обучения (изучение литературы, участие в семинарах, обсуждение различных вариантов обучения по индивидуальным образовательным программам и планам);
- презентация разработанных форм заданий, технологических карт, контрольно-измерительных материалов для текущего оценивания, универсальных учебных материалов, ориентированных на достижение предметных и метапредметных результатов;
- внедрение в педагогическую практику приёмов формирующего оценивания;
- организация образовательных проектов, поддерживающих познавательную активность детей;
- организация кураторства учителей МАОУ «СОШ №35»;
- разработка и реализация программ самообразования педагогов, консультативная помощь педагогам, коррекция индивидуальных программ самообразования
- участие педагогов в семинарах, практикумах, мастер-классах;
- анализ профессиональных методических затруднений педагогов, изучение потребности в повышении квалификации педагогических работников, организация и контроль за прохождением педагогами Программ повышения квалификации, создание картотеки повышения квалификации;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, участие в фестивале открытых уроков, участие в мастер-классах и т.д.);
- проведение рефлексивных встреч с целью фиксации результатов и определения дальнейших действий.

для администрации:

- проведение рабочих встреч и консультаций административной команды МОУ «СОШ №15» и МАОУ «СОШ №35» по нормированию труда педагогов, формированию общих подходов в планировании организации и контроля педагогической деятельности, использования ресурса ГИС «Электронное образование» как ресурса управления качеством образования, выстраивания целостной системы ВСОКО;
- индивидуальное сопровождение учителя в рамках ВСОКО;
- контроль реализации плана ВСОКО.

Риск 2. Низкий уровень оснащения школы

Данный рисковый профиль для нашей школы достаточно существенен. Наряду с тем, что в последнее время значительные средства направлялись на обновление учебного фонда, технологическое переоснащение учебного процесса недостаточно, особенно в части предметов естественно-научного цикла и технического творчества. При этом учащиеся школы особый интерес проявляют именно к занятиям техническими видами деятельности, освоению цифровых устройств. Удаленность от центральной части города ограничивает возможности обучения учащихся школы в муниципальных и региональных учреждениях дополнительного образования, в том числе, в республиканском Кванториуме. В силу этого, в ближайшей перспективе работа будет сосредоточена на приобретение оборудования для предметов естественно-научного цикла, приобретение робототехники и цифровой техники для реализации проектов в области школьного телевидения и журналистики, реализации программ по робототехнике. Выбор данного направления связан с возможностями школы-куратора по реализации данных программ. Также будет пополнен фонд дополнительной литературы школьной библиотеки.

Меры: повышение уровня технической оснащённости МОУ «СОШ №15»:

- Обеспечение качественного высокоскоростного доступа в сеть Интернет;
- Закупка учебной и дополнительной (художественной, научно-популярной, публицистической) литературы с целью развития библиотеки как информационно-методического центра;
- Приобретение демонстрационной подвижной карты звёздного неба;
- Приобретение модели небесной сферы;
- Приобретение школьного планетария (астропланетария);
- Приобретение Рабочей тетради по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов;
- Приобретение оборудования для организации программы внеурочной деятельности «Школьное лесничество»: бинокль, лесотаксационное оборудование (возрастной бурав, таксационная вилка, высотомер, буссоль, компас жидкий); гербарии «Лекарственные растения леса», «Пищевые растения леса», «Древесно-кустарниковые породы леса», «Растения луга», «Растения водоёма»; коллекции «Насекомые - вредители леса», «Насекомые леса», «насекомые луга», «Насекомые водоёма»;
- Пополнение библиотеки книгами на электронных носителях;
- Организация и проведение акций «Подари новую жизнь книге»;
- Организация курсов повышения квалификации по дополнительным программам «Вёрстка газеты», «Легостроение» и Моделирование»;
- Создание и развитие школьной газеты;
- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного и технологического цикла «Легостроение» и Моделирование».

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Данный рисковый профиль напрямую связан с первым. С качественной реализацией первого направления во многом будет определяться рост учебной мотивации учащихся, что можно будет отследить на основе диагностики учебной мотивации учащихся непосредственно во время уроков, результатам анкетирования учащихся и родителей. Дополнительной причиной проблемы низкой учебной мотивации является низкий уровень организации событийной школьной жизни.

Создание событийной школьной жизни во внеурочное время – вот ключевая идея данного направления. Средством реализации выступают межпредметные образовательные проекты, включение учащихся в проектную деятельность, школьные конкурсы, коммуникативные бои, мастер-классы, коллективно-творческие дела, событийная жизнь классных коллективов и т.п. Межпредметные образовательные проекты – это специально разрабатываемые практикоориентированные мероприятия, с обязательной подготовкой

учащихся к ним (творческие приветствие в рамках общей темы образовательного проекта, подготовка к конкурсным испытаниям).

Включение учащихся в проектную деятельность будет строиться на основе активной рекламной компании учителей по привлечению учащихся в начале учебного года. Для этого планируется разработать тематику проектов, подготовить рекламные листы. Будет выработана общая схема руководства проектной работой учащихся.

Планируется проведение цикла предметных и метапредметных конкурсов, с охватом большого количества учащихся и целых классов. Главное назначение – это дать возможность учащимся продемонстрировать владение умениями.

Важным аспектом работы в данном направлении являются мастер-классы учеников и их родителей, в рамках которых ребята смогут продемонстрировать их увлечения и продемонстрировать навыки в определённом виде деятельности. Вектором развития данной деятельности планируется подготовка и участие в чемпионатах юниор-скилз. Значимым ресурсом также обладают дела, иницируемые и реализованные классными коллективами.

Событийность и значимость внеурочных мероприятий для учащихся будет оцениваться по каждому мероприятию в отдельности, что даст возможность развить практику организации проектов вне урока.

Данное направление будет вносить существенный вклад в формирование уклада школьной жизни, направленного на творческую и значимую для развития учеников деятельность, приоритетность знаний, значимость личных увлечений, создание условий для позитивного самовыражения учеников.

Меры: реализация программ внеурочной деятельности для учащихся педагогами МОУ «СОШ №15»:

- Разработка, реализация и защита учебно-исследовательских и проектных работ учащимися 5-9 классов;
- В рамках организации метапредметных образовательных недель разработать и провести учебные занятия, внеурочные занятия по предмету (экскурсии, марафоны, викторины, другие формы образовательной деятельности), внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела;
- Презентация учителями разработанных практик приёмов формирующего оценивания (проведение фестиваля открытых уроков, мастер-классов опытных педагогов, методических семинаров);
- Разработка и защита учителями программ внеурочной деятельности по предмету;
- Реализация учителями программ внеурочной деятельности с использованием актуальных форм повышения учебной мотивации: геймификации, игрофикации;
- Организация и проведение не менее 4-х образовательных проектов, краеведческой направленности, поддерживающих познавательную активность детей: «Тебе, мой край родной», «Красная книга родного края», «Богатство Коми края», «Чудеса и приключения»;
- Организация конкурса портфолио учебных достижений учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования;
- Проведение сетевых мероприятий МОУ СОШ №15» и МАОУ «СОШ №35»
 - мастер-классов для учащихся и педагогов по образовательной робототехнике;
 - игр по финансовой грамотности.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В настоящее время удельный вес учащихся с рисками учебной неуспешности составляет около 30% (по оценкам учителей). Основной причиной являются существенные пробелы учащихся в освоении учебных программ. В качестве основной идеи по данному направлению мы выдвигаем идею разработки и реализации планов индивидуального сопровождения

учеников и раннее выявление учащихся с рисками учебной неуспешности. При этом, важной является профессиональная позиция коллектива учителей, работающих с данными детьми: совместное определение важных для развития и коррекции метапредметных умений, чёткое выделение перечня развиваемых предметных умений; позитивная оценка усилий учеников в овладении навыками, постоянная связь с родителями с целью объединения усилий в поддержке детей; индивидуальные задания для учащихся на уроках. В этом аспекте продуктивной является использование методики обучения детей навыкам (проект «Умелый класс»), методики взаимодействия с учащимися.

Для реализации данных идей будет разработана карта индивидуального развития учащихся, ведение которой будет обеспечиваться совместно учителями и учащимися, в карте будет фиксироваться учебные успехи ученика. Важным в данном направлении является моральная поддержка усилий ребёнка всех заинтересованных в успехе субъектов образовательного процесса.

Особым направлением в работе выделяем возможность включения в проект МППГУ – «Умелый класс» на уровне начального общего образования.

Меры: организация индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся МОУ «СОШ №15»:

- Разработка планов индивидуальной работы с учащимися с большими пробелами в освоении образовательных программ;
- Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- Коррекция планов индивидуальной работы с учащимися с большими пробелами в освоении образовательных программ;
- Представление учителями результатов наблюдения за индивидуальными достижениями учащихся;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом школы;
- Организация индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения программ;
- Представление учителями результатов наблюдения за индивидуальными достижениями учащихся, организация ежемесячных отчётов педагогических работников о результатах работы с учащимися с трудностями освоения учебных программ
- Разработка и реализация учителями программ внеурочной деятельности с использованием актуальных форм повышения учебной мотивации: геймификации, игрофикации;
- Проведение заместителем директора по УР Дней контроля по результатам четвертных (полугодовых) отметок учащихся, а также по результатам диагностических работ;
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации обучения, вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Риск 5. Низкий уровень дисциплины

Продвижение по данному направлению станет результатом выполнения всех выше представленных идей, ведущим - идей первого рискового профиля. Для нас в качестве основных показателей его реализации выступают снижение количества немотивированных прогулов уроков на 70%, 80% выполнение учащимися домашних заданий. Дополнительно к ранее представленным идеям выдвигаем – работу учителей школы по организации творческих домашних заданий, развитие вариативности домашних заданий, рост продуктивности домашних заданий.

Меры: реализация программ внеурочной деятельности для учащихся педагогами МОУ «СОШ №15»:

- Организация и проведение 2 методических семинаров по представлению учителями освоенных практик приёмов повышения дисциплины на уроке;
- Проведение еженедельных встреч учительских пар для обмена опытом и рекомендациями (2-3 педагога);
- Организация встреч наставнических групп для молодых педагогов;
- Внедрение эффективных приёмов и способов в урочной деятельности по повышению дисциплины в классе в рамках проведения исследования с учащимися;
- Разработка и реализация планов уроков с использованием элементов поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм организации урока;
- Организация фестиваля открытых уроков «Педагогический тур»;
- Организация взаимопосещения уроков учителями;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогом-психологом и социальным педагогом по программе «Школьная медиация»;
- Организация деятельности в МОУ «СОШ №15» службы школьной медиации.

Риск 6. Низкий уровень вовлеченности родителей

Уникальность поселковой школы состоит в том, что учителя и родители хорошо знакомы, в школе уже обучаются несколько поколений семей, но в основном взаимодействие между учителями и родителями учеников сводится к точечному привлечению родителей в критических ситуациях нарушения дисциплины, учебных успехов. В данных ситуациях родители порой столь же ограничены в ресурсах влияния на своих детей. Итог - отдаление родителей от школы.

Высокий уровень вовлеченности родителей определяется мотивацией на участие в жизни школы. Первым важным шагом на этом пути планируется расширить совет родителей (по два представителя от класса) и выносить на обсуждение совета вопросы организации работы школы, участия в данном федеральном проекте, внеурочной деятельности школы, повышения событийности школьной жизни для учеников и участия в них родителей. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Такая организация работы совета родителей позволит организовать работу по ключевым вопросам в организации сотрудничества семьи и школы: Как создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы? Как принимать коллективные, совместные с родителями, решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов? Как формировать взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы? Как разрешать конфликтные ситуации?

Важным аспектом открытости школы должно стать проведение Дней открытых дверей для школы, с возможностью обсуждения волнующих родителей вопросов обучения и воспитания детей.

Меры: разработка и реализация проектов для учащихся и родителей МОУ «СОШ №15»:

- Реализации проекта «Классные встречи с родителями» по типу «Классных встреч РДШ».
- Организация участия родительского комитета в конкурсе РДШ.
- Реализация проекта - Фестиваль «Школа родительских ремёсел»;
- Вовлечение родителей в запланированные мероприятия как организаторов и помощников.
- Развитие системы поощрения родителей;

- Организация совместной работы с родителями в рамках Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков;
- Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицинских служб, пожарной части, муниципальной психологической службы;
- Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы;
- Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи;
- Наблюдение за семьёй с целью отслеживания динамики развития детско-родительских отношений;
- Изучение психологического микроклимата в семье;
- Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам:
 - А) Эмоциональное благополучие детей в семье;
 - Б) Роль семьи и роль школы в воспитании ребёнка;
 - В) Роль отца в воспитании ребёнка;
 - Г) Учёт физиологических и психологических особенностей детей, подросткового возраста в их воспитании;
 - Д) Агрессия детей: её причины и предупреждение;
 - Е) Трудовое участие ребёнка в жизни семьи;
 - Ж) Воспитание ненасилием в семье.

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор школы МОУ «СОШ №15», который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Рисковый профиль	Задачи	Ответственные
Риск 1. «Низкий уровень предметной и методической компетентности педагогических работников»	«Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников МОУ «СОШ №15» на 2021-2022гг.»	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Проведение взаимного анализа (взаимооценка) разработанных типов учебных заданий	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Проведение обучающих семинаров с привлечением педагогических работников МАОУ «СОШ №35»	Заместитель директора по УР
	Адресное повышение квалификации отдельных учителей	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Организация разработки и презентация программ самообразования	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Внедрение в практику проведения образовательных проектов	Заместитель директора по ВР
	Организация системы наставничества в школе	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства.	Проведён Фестиваль открытых уроков

Риск 2. Низкий уровень оснащения школы	Приобрести лабораторное и цифровое оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного и технологического цикла	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Руководители ШМО
	Обновить фонд учебной, художественной и научно-популярной литературы на 40% в 2021-2022 годах	Директор Библиотекарь
	Приобрести цифровую технику для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения)	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Руководители ШМО
	Модернизировать локальные сети с целью обеспечения высокоскоростных характеристик Интернет	Директор Техник
	Разработка и реализация программ «Школьный журналист», «Легостроение» и Моделирование»	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Руководители ШМО
Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.	Разработка и реализация не менее 2-х метапредметных недель для учащихся в 2021 году	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР
	Вовлечение 100% учащихся МОУ «СОШ №15» в организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности школы	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР руководители ШМО
	Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы геймификации, игрофикации	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР руководители ШМО
	Овладение и использование педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности приёмов и техник формирующего оценивания	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР руководители ШМО
	Подготовка и проведение творческими группами педагогов образовательных проектов для учащихся	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР руководители ШМО
Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка и реализация планов индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР
	Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР руководители ШМО
Риск 5. Низкий	Отбор и внедрение в практику актуальных	Заместитель директора

уровень дисциплины	форм организации учебной деятельности учащихся на основе изученных методических материалов, в том числе анализа книги «Я – эффективный учитель»	по УР Заместитель директора по ВР
	Организация взаимного обучения педагогов в школе	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР руководители ШМО
	Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм работы.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР руководители ШМО
Риск 6. Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей (законных представителей) в запланированные мероприятия	Заместитель директора по ВР
	Увеличение числа родителей, ставших постоянными участниками общественного управления школы	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение проектов с участием родительской общественности	Заместитель директора по ВР