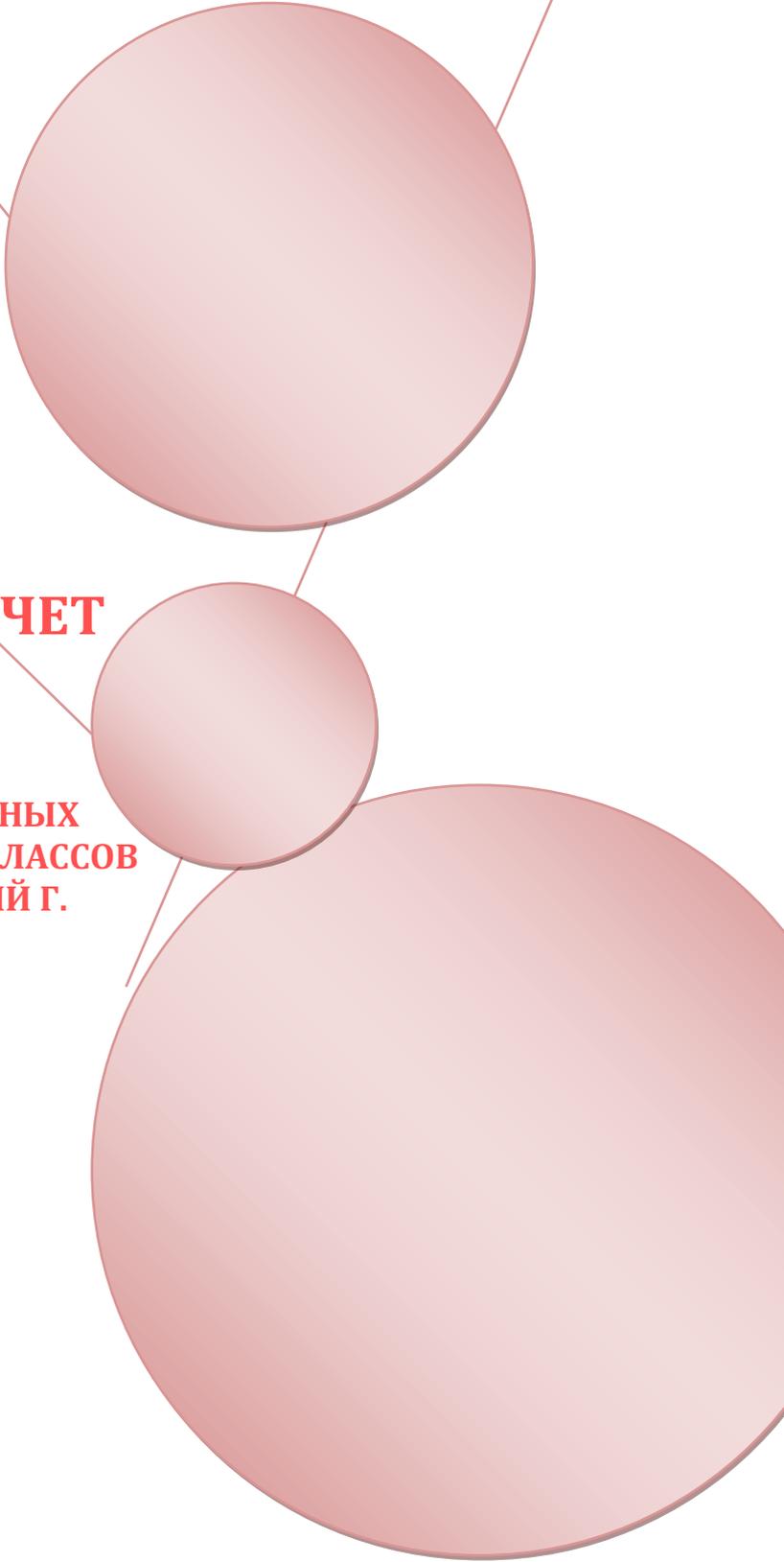


Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
МОУ «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**«МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ 9 И 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г.
СЫКТЫВКАРА»**

г.Сыктывкар, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Раздел I. Анализ профессиональных ориентаций выпускников 9 классов образовательных организаций г. Сыктывкара	4
Раздел II. Анализ профессиональных ориентаций выпускников 11 классов образовательных организаций г. Сыктывкара	12
Заключение	22

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе молодежь является главным источником трудового потенциала, и от ее профессионализма, экономической активности и поведения в сфере занятости во многом зависит успешность социально-экономического развития, как Республики Коми, так и страны в целом.

Начиная с 1 сентября 2012 года, по мере готовности образовательных учреждений осуществляется переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Переход нашей страны к рыночной экономике, возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональных ориентаций выпускников образовательных организаций, поскольку профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определённой профессии.

Школа - главный инструмент социализации подрастающего поколения, включающий такой важный аспект как профессиональное самоопределение человека. Сущность выбора профессии выпускниками образовательных организаций как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными устремлениями молодёжи.

Для динамично изменяющейся ситуации на рынке образовательных услуг характерна широкая палитра новых видов направлений профессиональной деятельности, пополняющихся новыми профессиями (специальностями),

активным формированием внутрифирменных профессиональных стандартов. Это требует от выпускников образовательных организаций хорошо развитых метапредметных универсальных учебных действий, в основе которых находится устойчивое освоение ими собственного профессионального выбора.

Особую роль здесь призвана сыграть система профессиональной ориентации.

На территории МО ГО "Сыктывкар" профессиональная ориентация школьников проводится в рамках Программы профориентационной работы в системе образования МО ГО «СЫКТЫВКАР» (2013-2020 годы), утверждённой приказом Управления образования № 403 а от 30 августа 2013 года, одним из проектов которой является мониторинг профессиональных ориентаций выпускников образовательных организаций.

Результаты исследования, проведённого в рамках мониторинга, позволили получить общую картину о профессиональных планах учащихся, их «жизненной перспективе», профессиональных представлениях (насколько они полные, ясные, реалистичные). Анализ полученных данных предоставляет возможность прогнозировать спрос на образовательные услуги, а также указывает на необходимость координирования деятельности различных субъектов системы профориентации, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения.

Объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования: учащиеся 9 и 11 классов образовательных организаций г. Сыктывкара.

Ориентация в анкетировании на данный возраст связана с тем, что выбор жизненного пути у подростков и молодёжи проходит ряд этапов, на каждом из которых уточняются, либо существенно изменяются социальная и профессиональная ориентации.

Предмет исследования: профессиональные ориентации, образовательные траектории выпускников 9 и 11 классов 2014-2015 учебного года.

Под профессиональными ориентациями в исследовании понимается:

- выбор учащимися сферы жизнедеятельности (работа или учеба в учебном заведении той или иной степени);
- выбор учащимися учебных заведений, готовящих специалистов к работе в той или иной сфере деятельности.

Цель исследования: выявление степени сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9, 11 классов.

Задачи исследования :

- изучить профессиональные планы и намерения выпускников г. Сыктывкара и определить их структуру;
- определить приоритеты выбора учебных заведений;
- осуществить прогноз распределения выпускников 2014- 2015 учебного года по уровням профессионального образования.
- определить основные направления профориентационной работы с выпускниками по формированию и корректировке профессиональных планов.

Инструменты и методы исследования:

Анкета для учащихся 9, 11 классов, применялся сплошной опрос.

В данной мониторинговой программе осуществлялась дифференциация респондентов по профессиональной характеристике (учащиеся 9, 11 классов) и по половому признаку.

Мониторинг профессиональных ориентаций выпускников образовательных организаций осуществлялся по Регламенту, утверждённому приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» «О проведении мониторинга профессиональных ориентаций выпускников образовательных организаций» № 663 от 23 октября 2014 года.

Анкетирование школьников проводилось в декабре 2014 года при участии классных руководителей выпускных классов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях. Подсчет результатов анкет учащихся 9,11 классов проводился в образовательных организациях.

Сводный отчёт по всем образовательным организациям и аналитический отчёт по результатам мониторинга подготовил МОУ «ЦППРиК».

Всего в исследовании приняли участие 2848 учащихся (из них 1913 человек – это учащиеся 9 классов, 935 человек - учащиеся 11 классов), что составляет 82 % от общего количества учащихся 9,11 классов образовательных организаций г. Сыктывкара.

РАЗДЕЛ I.

Анализ профессиональных намерений и планов выпускников 9 классов образовательных организаций г. Сыктывкара

По данным УО АМО ГО «Сыктывкар», на начало 2014-2015 учебного года, планируемое количество выпускников 9 классов образовательных организаций составит 2337 человек. В рамках мониторингового исследования опросом было охвачено 1913 выпускников 9 классов, что составило 81,9% от

общего количества выпускников 9 классов 2014 -2015 учебного года. Не представлены результаты анкетирования МОУ «СОШ № 3», МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «Лицей народной дипломатии».

Таблица 1

Результаты прогнозов выпускников 9 классов образовательных организаций г. Сыктывкара

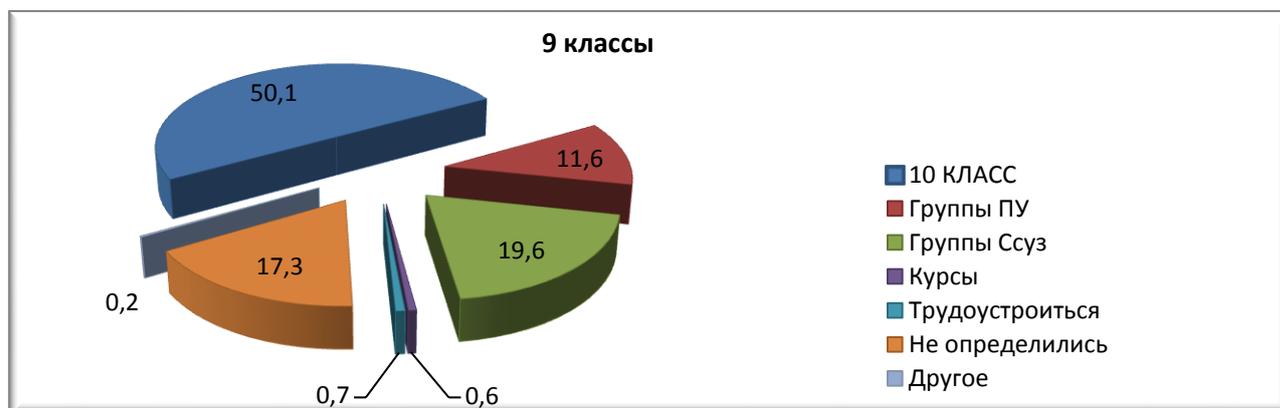
№	Кол-во опрошенных	Образовательные намерения								
		10 класс	Средние специальные уч. заведения		Из них тех. профиля	Из них в РК	Курсы	Трудоустроиться	Не знаю	Другое
			Рабочие профессии	Группы СПО						
Девушки	944	550	54	180	14	146	7	5	148	0
Юноши	969	409	167	194	207	263	5	8	183	3
Всего	1913	959	221	374	221	409	12	13	331	3

В сравнении с результатами прогнозного распределения учащихся Республики Коми наблюдается устойчивая тенденция устремлений девятиклассников с 2000 года на продолжение образования. Наибольшую долю составляют намерения учащихся продолжить образование в 10 классе. Получение полного среднего образования выпускники рассматривают как возможность поступления в учреждения высшего профессионального образования.

959 опрошенных девятиклассников или 50,1% планируют продолжить обучение в 10 классах образовательных организаций г. Сыктывкара (Диаграмма № 1).

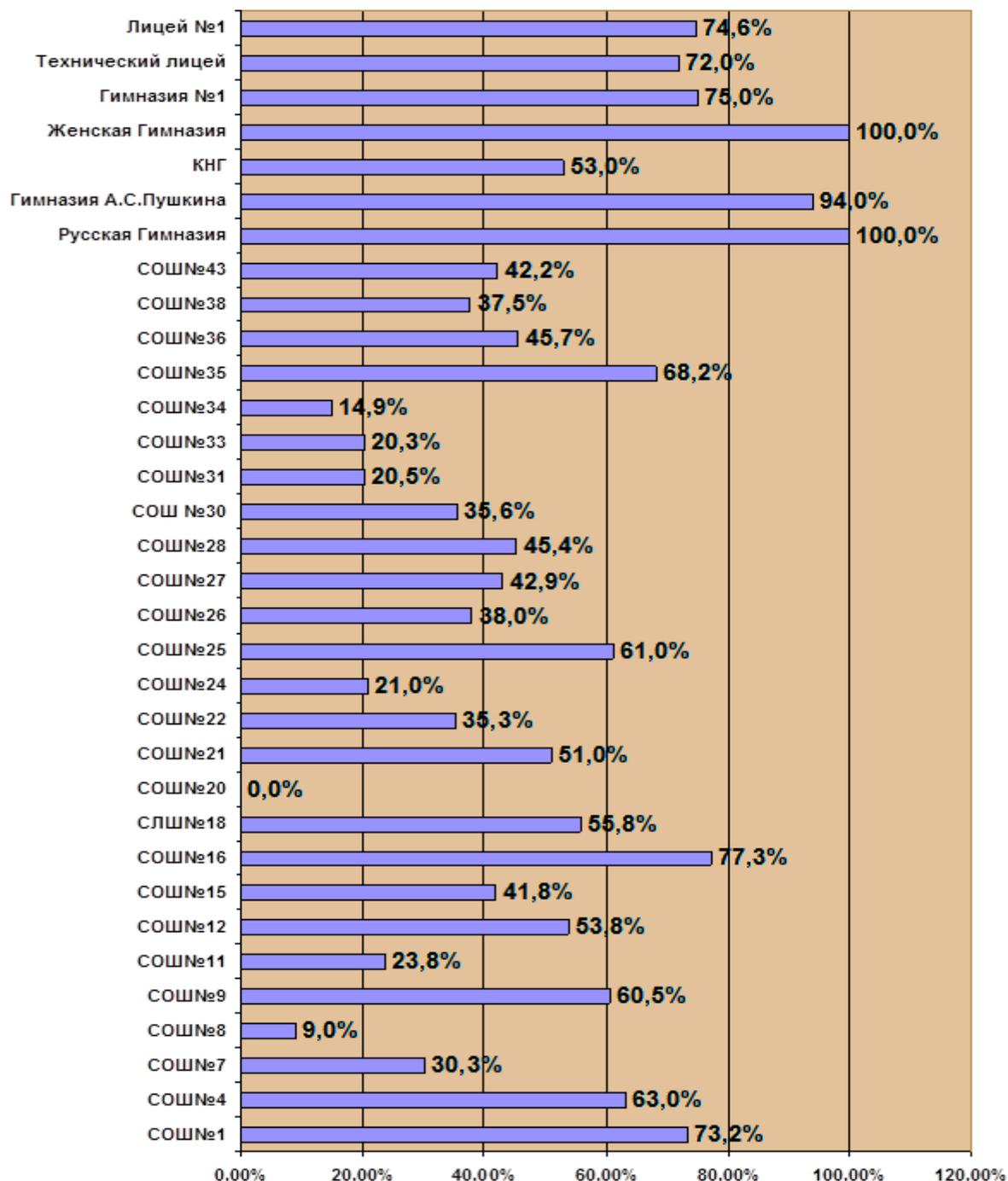
Диаграмма № 1

Результаты прогнозов выпускников 9 классов образовательных организаций г. Сыктывкара



100% опрошенных учащихся 9 классов МАОУ «Женская гимназия», «Русская гимназия» планируют продолжить обучение в 10 классе (Диаграмма №2).

Доля учащихся 9 классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе, в разрезе образовательных организаций (в %)



Наибольшая доля намеренных продолжить обучение в 10 классе наблюдается в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», «СОШ № 16», «Лицей № 1», «СОШ №1», «Технический лицей».

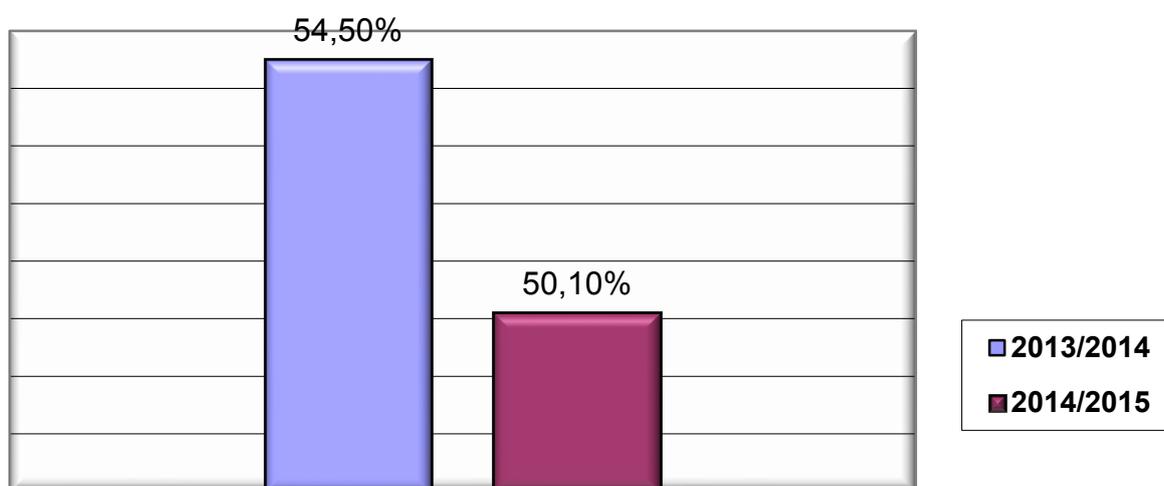
Наименьшая доля продолжить обучение в 10 классе – в МОУ «СОШ № 8», «СОШ № 34», МАОУ «СОШ № 31», «СОШ № 33», «СОШ № 24», «СОШ № 11» (Диаграмма № 2).

Все выпускники МОУ «СОШ №20» планируют продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ динамики прогнозного распределения учащихся 9 классов в период с 2013- 2014 учебного года по городу Сыктывкару выявил тенденцию уменьшения доли выпускников 2014 -2015 учебного года, планирующих на момент опроса, продолжить обучение в 10 классе образовательных организаций на 4,4% (Диаграмма № 3).

Диаграмма № 3

Количество учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе



По данным публичного доклада « Образование Республики Коми в цифрах и фактах» за 2014 год в систему профессионального образования Республики Коми входят 30 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, в том числе 2 негосударственных. Основные образовательные программы среднего профессионального образования делятся на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (бывшее начальное профессиональное образование) и программы подготовки специалистов среднего звена (бывшее среднее профессиональное образование).

Обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется на базе 17 профессиональных образовательных организаций по 60 профессиям. Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена реализуют 23 республиканских ПОО, 2 негосударственных техникума, а также 4 структурных подразделения при вузах (колледжи, техникумы, филиалы вузов) по 82 специальностям.

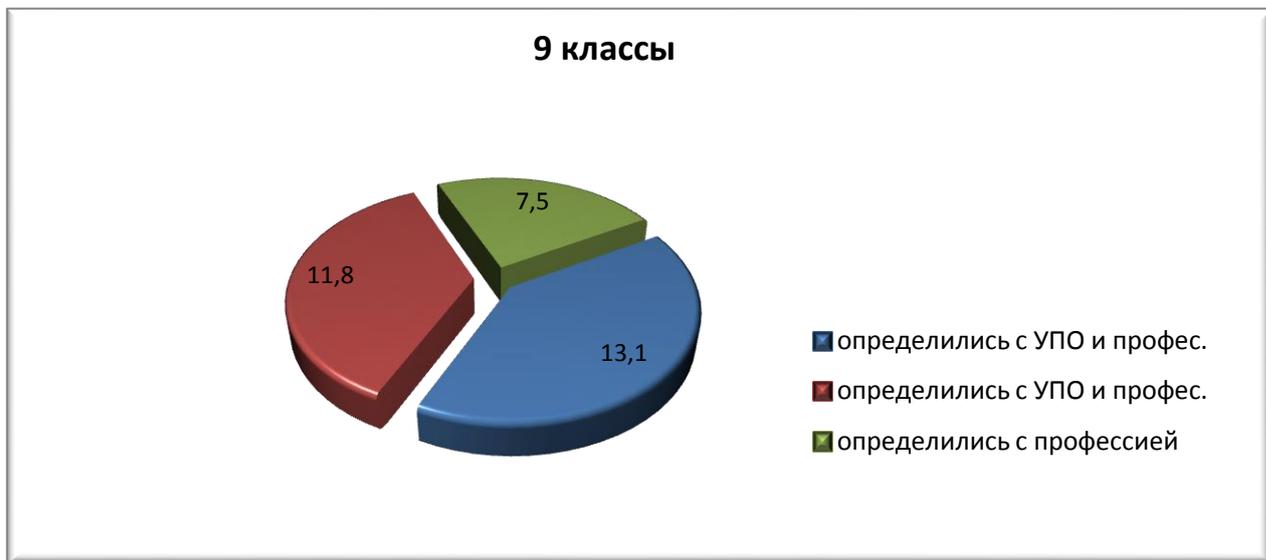
Поступить после 9 класса в образовательные учреждения среднего профессионального образования планируют 595 человек или 31,1 % респондентов. Из них 60,7 % - юноши и 39,3 %- девушки.

Доля учащихся, планирующих продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования, в разрезе образовательных организаций показана в Диаграмме № 5.

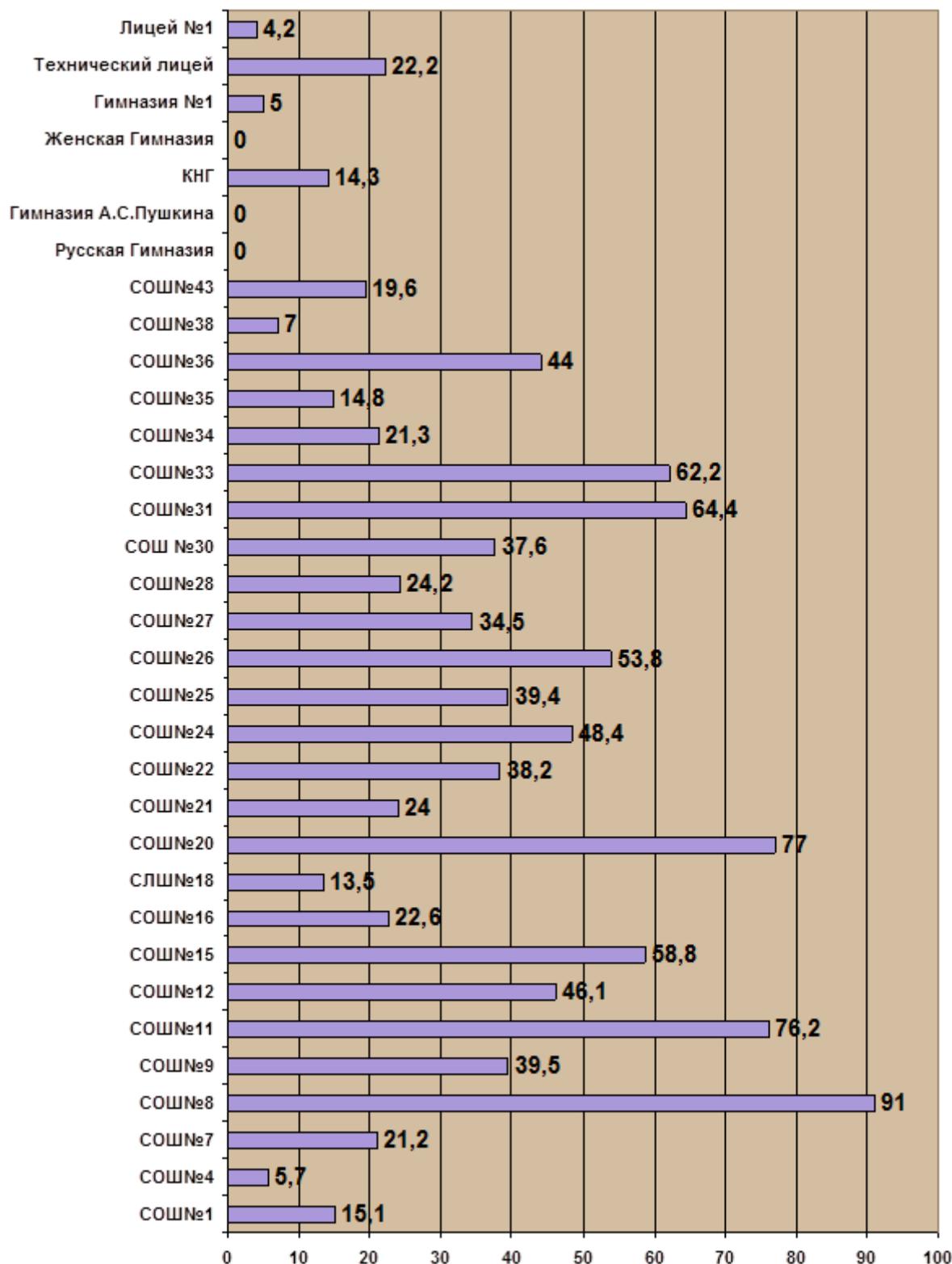
37,1% опрошенных выпускников планирует получать рабочие профессии, остальные 62,9 % респондентов планируют осваивать профессии в группах среднего профессионального образования. Профессии (специальности) технического направления подготовки выбрали 37,1% выпускников от числа желающих продолжить образование в ССУЗах, из них 93,7 % юноши (Таблица №1).

Из 595 учащихся, планирующих после 9 класса получить образование в учреждениях среднего профессионального образования, только 42,2% респондентов на момент опроса определились с выбором учебного заведения и с направлением подготовки. Из них 37,8 % учащихся отдали предпочтение конкретному учреждению среднего профессионального образования, 24,2 % респондентов выбрали профессию, но на момент опроса не определились, в каком учебном заведении будут её осваивать (Диаграмма № 4).

Диаграмма № 4



Доля учащихся 9 классов, планирующих продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования, в разрезе образовательных организаций (в %)



Распределение учащихся 9 классов по учреждениям среднего профессионального образования г. Сыктывкара в 2014/2015 учебном году

№	Учреждение среднего профессионального образования	Кол-во человек	% от опрошенных выпускников 9 классов, планирующих продолжить образование в УСПО
1	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»	79	13,3
2	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П.Морозова»	69	11,8
3	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»	63	10,6
4	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум»	62	10,4
5	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	49	8,2
6	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»	46	7,7
7	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»	39	6,5
8	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский индустриальный колледж»	32	5,4
9	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»	28	4,7
10	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»	26	4,4
11	Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сыктывкарский кооперативный техникум»	11	1,8
12	В другие УСПО РК	31	5,2
13	Назвали профессию, но не определились с конкретным учебным заведением в РК	42	7
14	Назвали профессию, но не определились с учебным заведением в РК или за пределами	18	3
	Всего	595	100%

ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум», ГУЧ «Колледж культуры В.Т. Чисталёва», ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми» выбрали для продолжения образования по 5-7 учащихся.

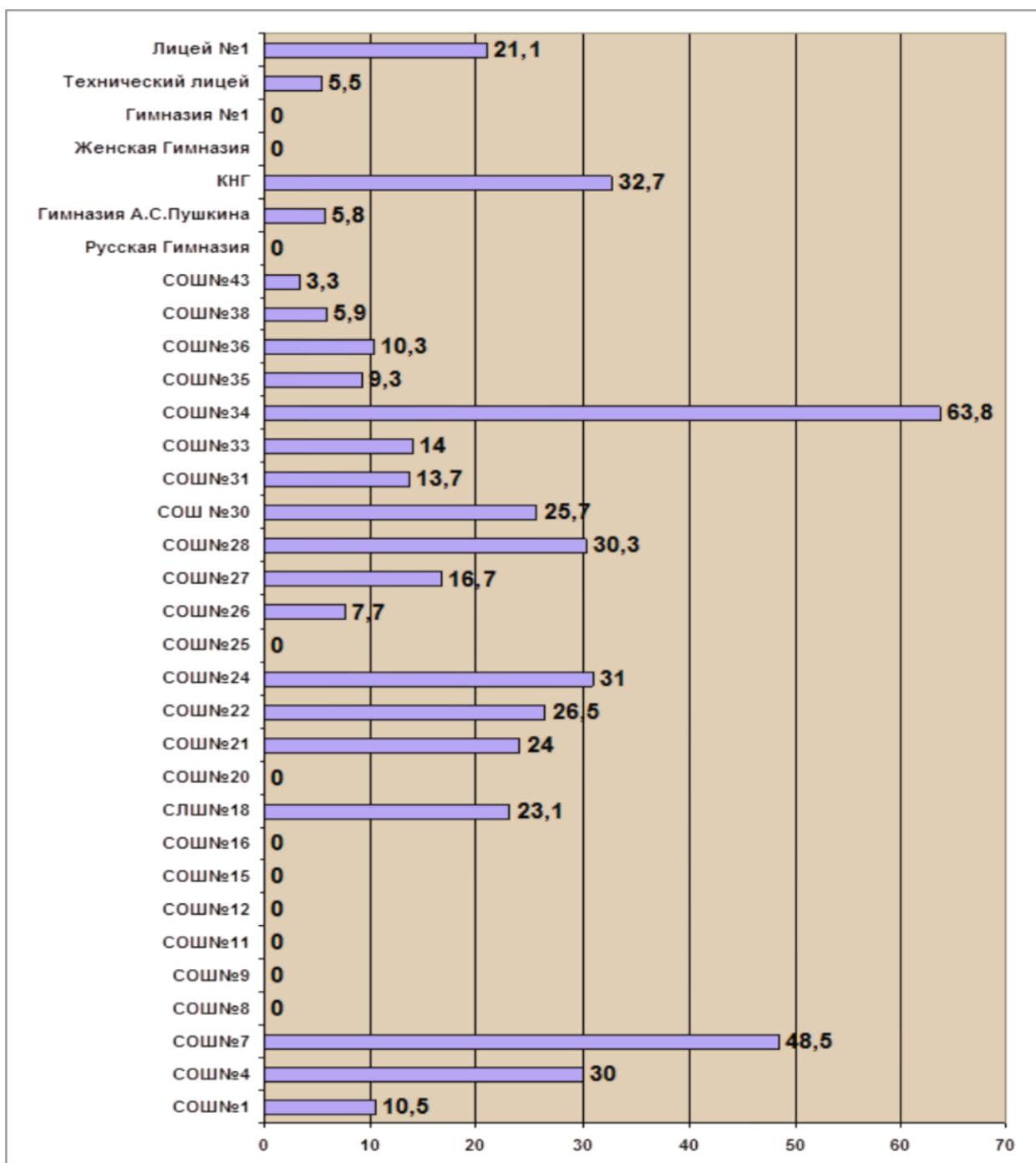
На момент опроса 17,4% учащихся 9 классов считает себя неопределившимися в своем выборе, что на 3,7 % больше, чем в 2013-2014 учебном году. Возможно, увеличение доли неопределившихся учащихся связано с увеличением числа выпускников, планирующих продолжить обучение в средних специ-

альных учебных заведениях, что требует от них выбора учебного заведения и направления профессиональной подготовки.

На 01 января 2015 года все выпускники 9 классов МАОУ «Русская гимназия», «Женская гимназия», «Гимназия №1», " СОШ № 12 №", «СОШ № 16», «СОШ № 25», МОУ «СОШ № 8», « СОШ № 9», «СОШ №11», «СОШ №15», «СОШ № 20» определились с дальнейшим продолжением образования и трудоустройства. Наибольшее число неопределившихся учащихся в МОУ " СОШ № 34", МАОУ "СОШ № 7" (Диаграмма № 6).

Диаграмма № 6

Доля учащихся 9 классов, не имеющих профессионального плана, в разрезе образовательных организаций (в %)



Число выпускников, планирующих трудоустроиться по окончании 9 классов, как и в предыдущем году, невысоко. В 2014-2015 учебном году трудоустроиться по окончании основной школы планирует 13 человек (0,6%). Юноши чаще девушек рассматривают вариант трудоустройства, как основной вариант профессионального плана.

Важно отметить, что рынок труда РК нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах. В данной ситуации, выпускникам, не имеющим профессионального образования, будет крайне сложно реализовать свои профессиональные планы, многие из них могут оказаться в группе риска.

РАЗДЕЛ II. Анализ профессиональных намерений и планов выпускников 11 классов образовательных организаций г. Сыктывкара

По данным УО АМО ГО «Сыктывкар» на начало 2014-2015 учебного года, планируемое количество выпускников 11 классов образовательных организаций составит 1136 человек. В рамках мониторингового исследования опросом был охвачен 931 выпускник, что составляет 82% от общего количества выпускников 11 классов. Не представлены результаты анкетирования МАОУ «Лицей народной дипломатии», «Технологический лицей», «СОШ № 36».

Таблица 1.

Результаты прогнозов выпускников 11х классов образовательных организаций г. Сыктывкара

№	Количество опрошенных	Образовательные намерения												
		Высшие учебные заведения				Средние уч. заведения				Т Р У Д О У С.	К У Р С ы	А Р М И Я	Н е з н а ю	Д р у г о е
		Бюд-жет	Вне-бюд-жет	Вуз в РК	Тех. профиль	Рабочие проф.	Группы ссуза	Тех. Проф.	в РК					
Юноши	394	322	27	187	85	0	2	0	2	2	0	9	32	0
Девушки	537	443	38	237	19	1	12	0	11	1	1	0	41	0
Всего	931	765	65	424	104	1	14	0	13	3	1	9	73	0

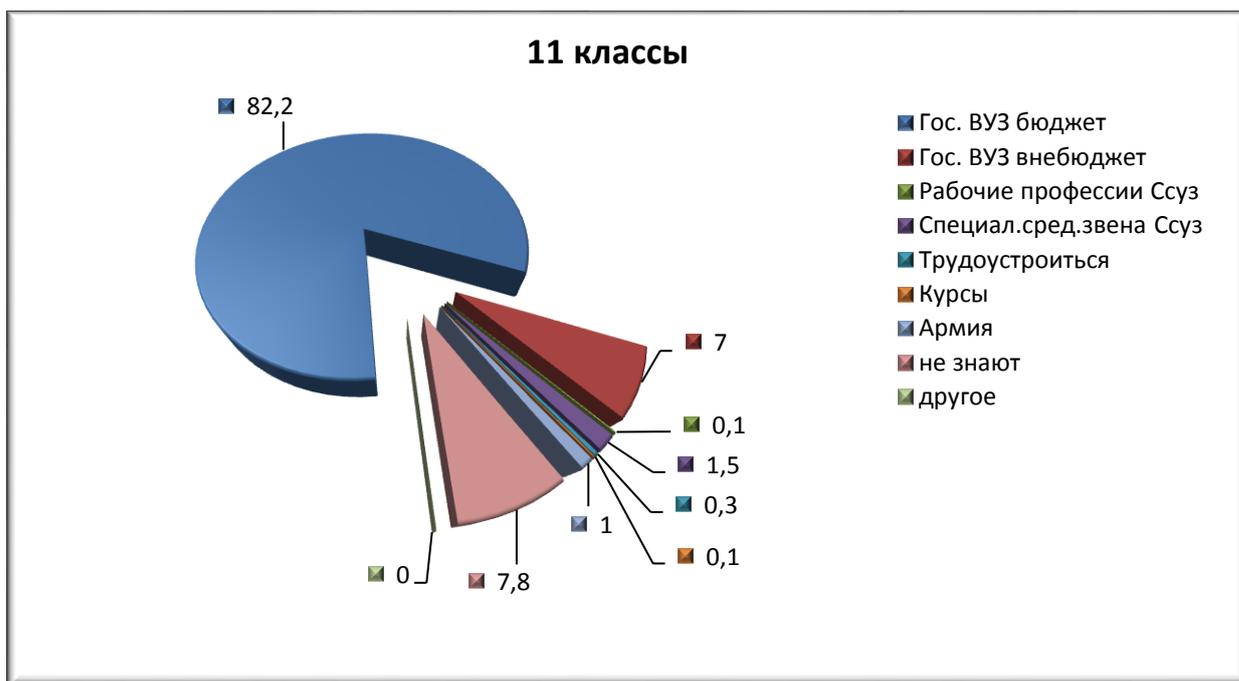
Таблица показывает, что 89,1% опрошенных учащихся 11 классов планирует продолжить обучение в высших учебных заведениях. Из них 82,2% собираются учиться в государственных высших учебных заведениях профессио-

нального образования на бюджетной основе, 7 % будут получать высшее образование в негосударственных высших учебных заведениях (Таблица №1).

Трудоустроиться после окончания школы планирует 3 выпускника или 0,3 %, профессию на курсах желает получить 1 выпускник (0,1%).

После окончания средней школы 9 человек или 1% планируют служить в Вооружённых силах РФ (Диаграмма № 1).

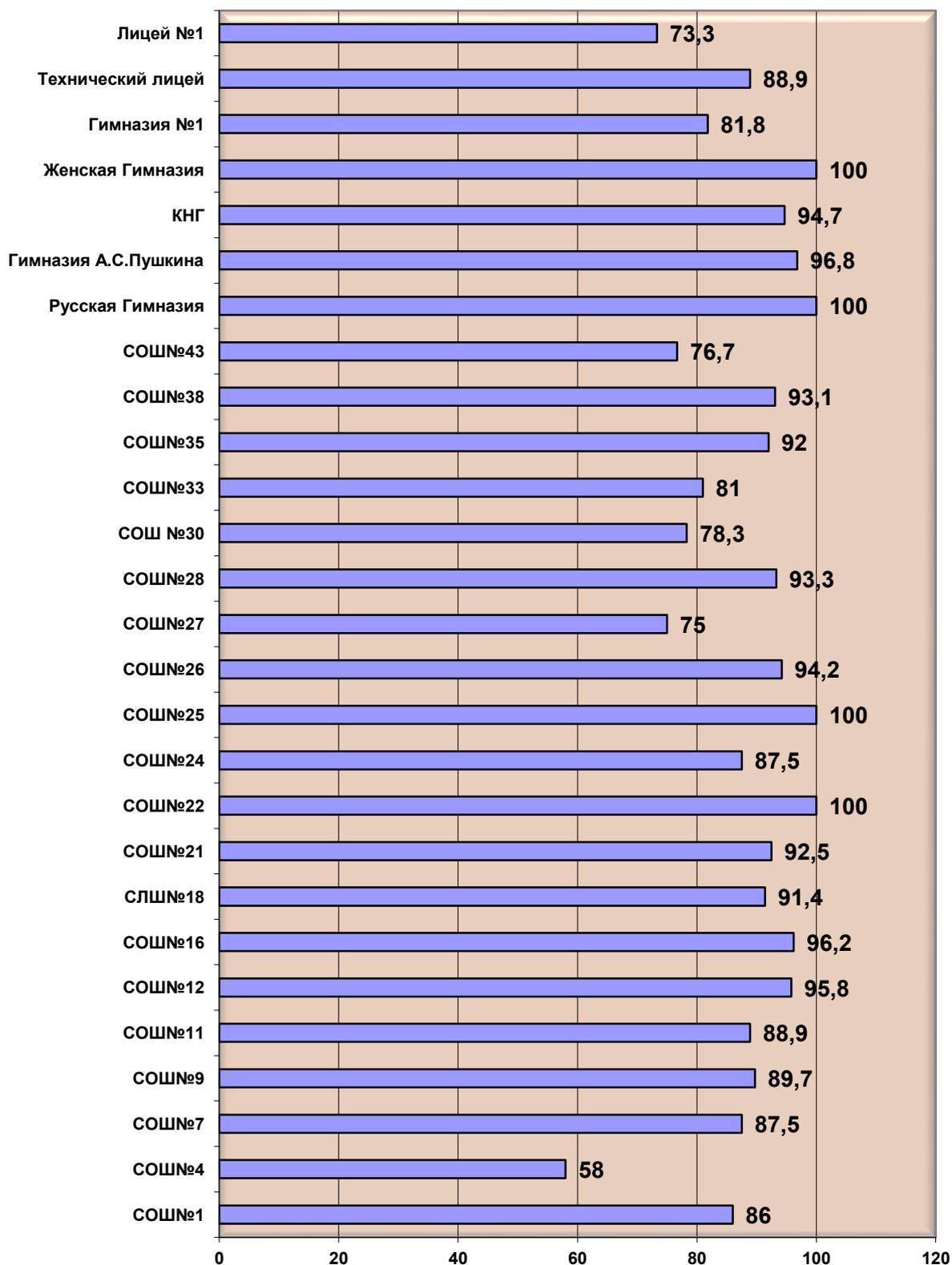
Диаграмма №1



В сравнении с результатами прогнозного распределения учащихся образовательных организаций Республики Коми с 2000 года наблюдается устойчивая тенденция устремлений выпускников 11 классов на продолжение образования. Наибольшую долю составляют намерения учащихся продолжить образование в высших учебных заведениях.

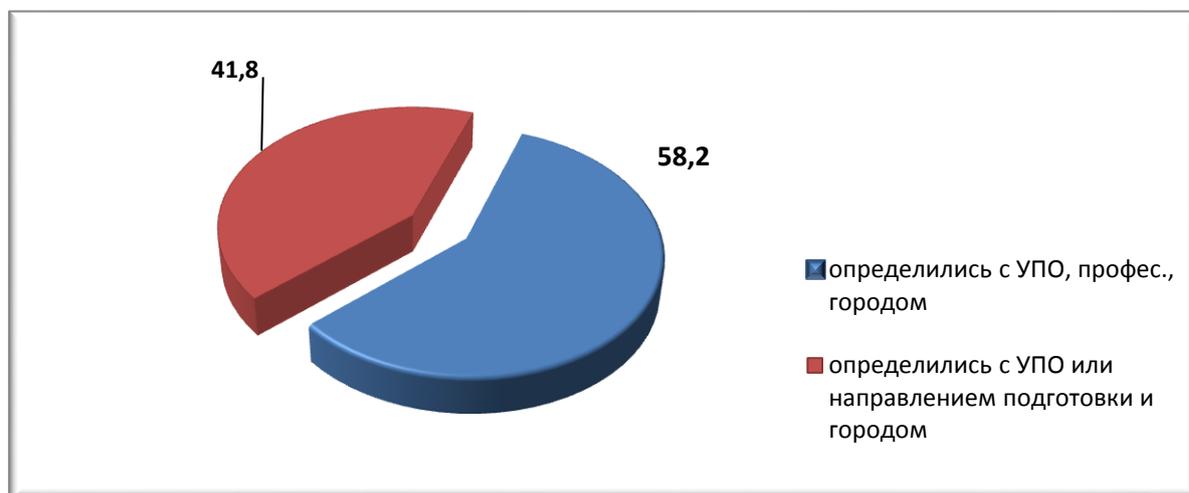
Анализ профессиональных планов учащихся 11 классов показывает, что наибольшее число выпускников МАОУ " Женская гимназия" (100%), "Русская гимназия" (100%), " Коми национальная гимназия"(94,7%), " Гимназия им. А.С. Пушкина"(96,8%), "СОШ №25" (100%), " СОШ № 22"(100%), "СОШ № 16 (96,2%), "СОШ № 12" (95,8%), "СОШ № 38" (93,1 %), "СОШ № 28" (93,3%) планирует получать высшее образование. Во всех других образовательных организациях получать высшее образование планирует получать больше 50% выпускников 11 классов. (Диаграмма №2).

Доля учащихся 11 классов, планирующих продолжить образование в учреждениях высшего профессионального образования, в разрезе образовательных организаций (в %)



На момент опроса 58,2 % одиннадцатиклассников окончательно определились с учреждением профессионального образования, направлением подготовки и городом, в котором расположено учебное заведение (Диаграмма № 3).

Диаграмма № 3



Примечание: к определившимся в профессиональном выборе были отнесены учащиеся, которые назвали направление подготовки и город, в котором расположено учебное заведение или указали наименование учебного заведения.

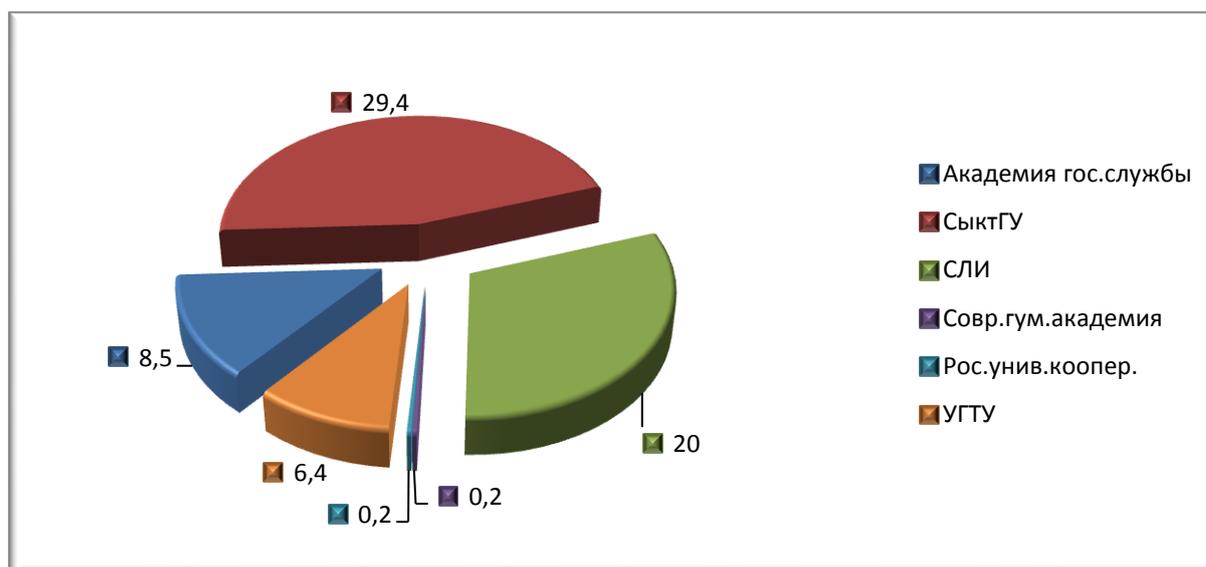
В Республике Коми 14 образовательных организаций высшего образования (далее – вузы), включая филиалы вузов, 4 филиала вузов являются негосударственными. Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в Республике Коми ведется по 114 специальностям и направлениям подготовки.

По данным опроса 424 (51,1%) опрошенных планирует получать высшее образование в Республике Коми. Из них 55,9% составляют девушки (237 чел.) и 44,1 % - юноши(187 чел.).

Профессии технического профиля планируют осваивать в УВПО 104 человека или 12,5 % (Таблица № 1).

Высшие учебные заведения Республики Коми выпускники выбирают в качестве основного и запасного варианта профессионального плана. Поэтому можно предположить, что процент выпускников, планирующих продолжить образование в вузах РК, на конец учебного года увеличится. Наибольшее предпочтение для продолжения образования выпускники отдают Сыктывкарского государственному университету и Сыктывкарскому лесному институту (Диаграмма № 4).

Количество учащихся, желающих продолжить обучение в высших учебных заведениях Республики Коми (в %)



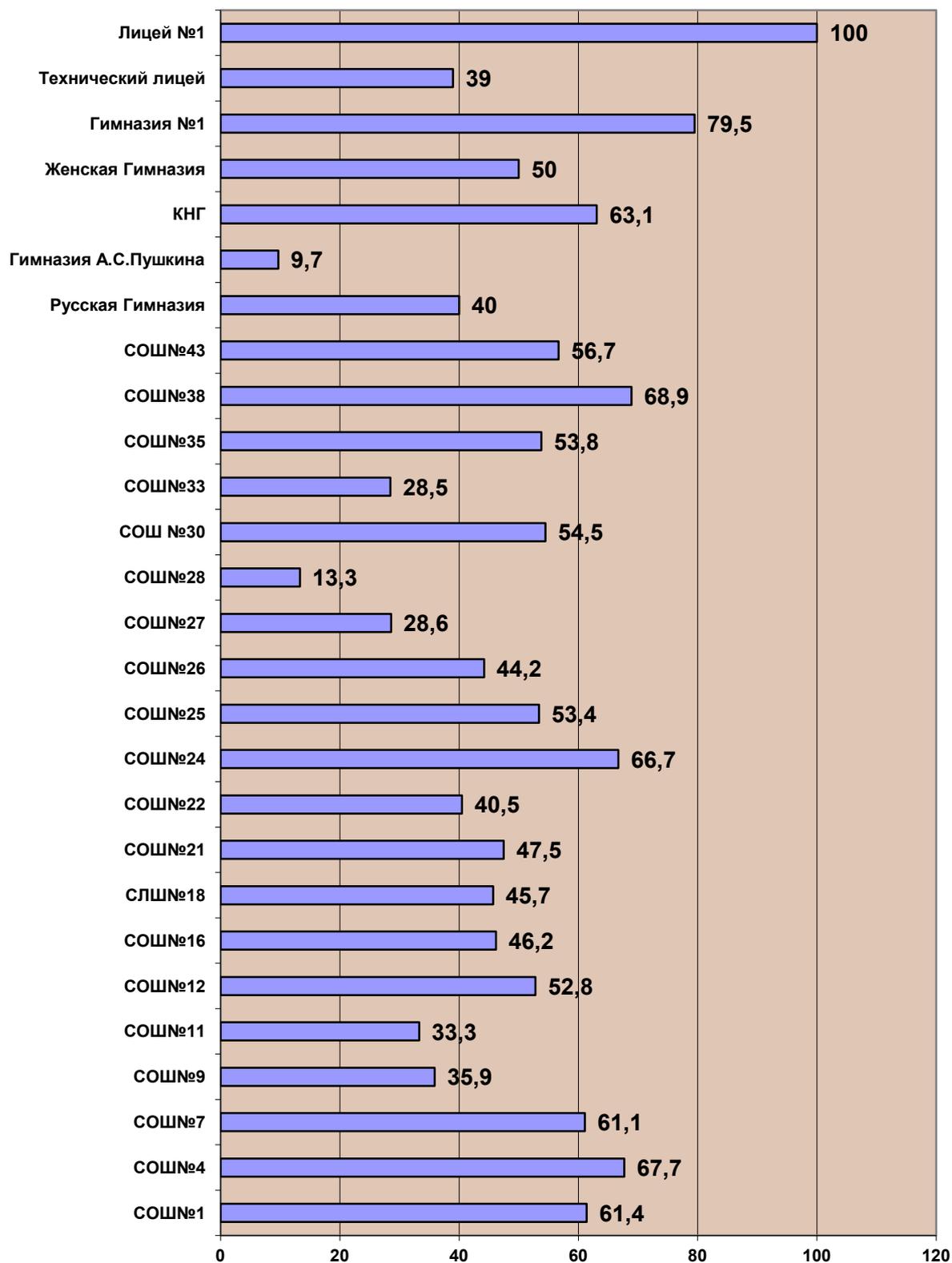
Как и выпускники 2013 -2014 учебного года, одиннадцатиклассники планируют выезжать за пределы РК для получения высшего образования.

Наиболее часто для дальнейшего продолжения образования выпускники 11 класса выбирают города и направления подготовки:

<p>Санкт- Петербург</p>	<p>Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Балтийский институт экологии, политики и права, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Юридический институт (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербургский Государственный медицинский университет им. Павлова, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, С-П горный университет, С-П академия им. С.М. Будёного, С-П академия ФСБ РФ, Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова.</p>
--------------------------------	---

Москва	Московский государственный технологический университет Станкин, Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина, Московский институт экономики, политики и права, Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный исследовательский политехнический университет, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Нижегород	Нижегородская академия МВД РФ, Нижегородский Государственный Архитектурно-Строительный Университет, Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского Нижегородская государственная медицинская академия
Киров	Вятский государственный гуманитарный университет, Вятский государственный университет, Кировская государственная медицинская академия, Кировский филиал Московского государственного университета путей сообщения
Университеты РФ	Архангельский государственный технический университет, Казанский государственный энергетический университет, Калининградский государственный технический университет, Новосибирский государственный университет, Ярославский государственный технический университет, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
Группы направлений подготовки	Здравоохранение, информатика и вычислительная техника, военное образование и правоохранительной системы, электронная техника, радиотехника и связь, физико-математические науки,, строительство и архитектура, информационная безопасность, культура и искусство.

Количество выпускников 11 классов, планирующих продолжить обучение за пределами Республики Коми, в разрезе образовательных организаций (в %)

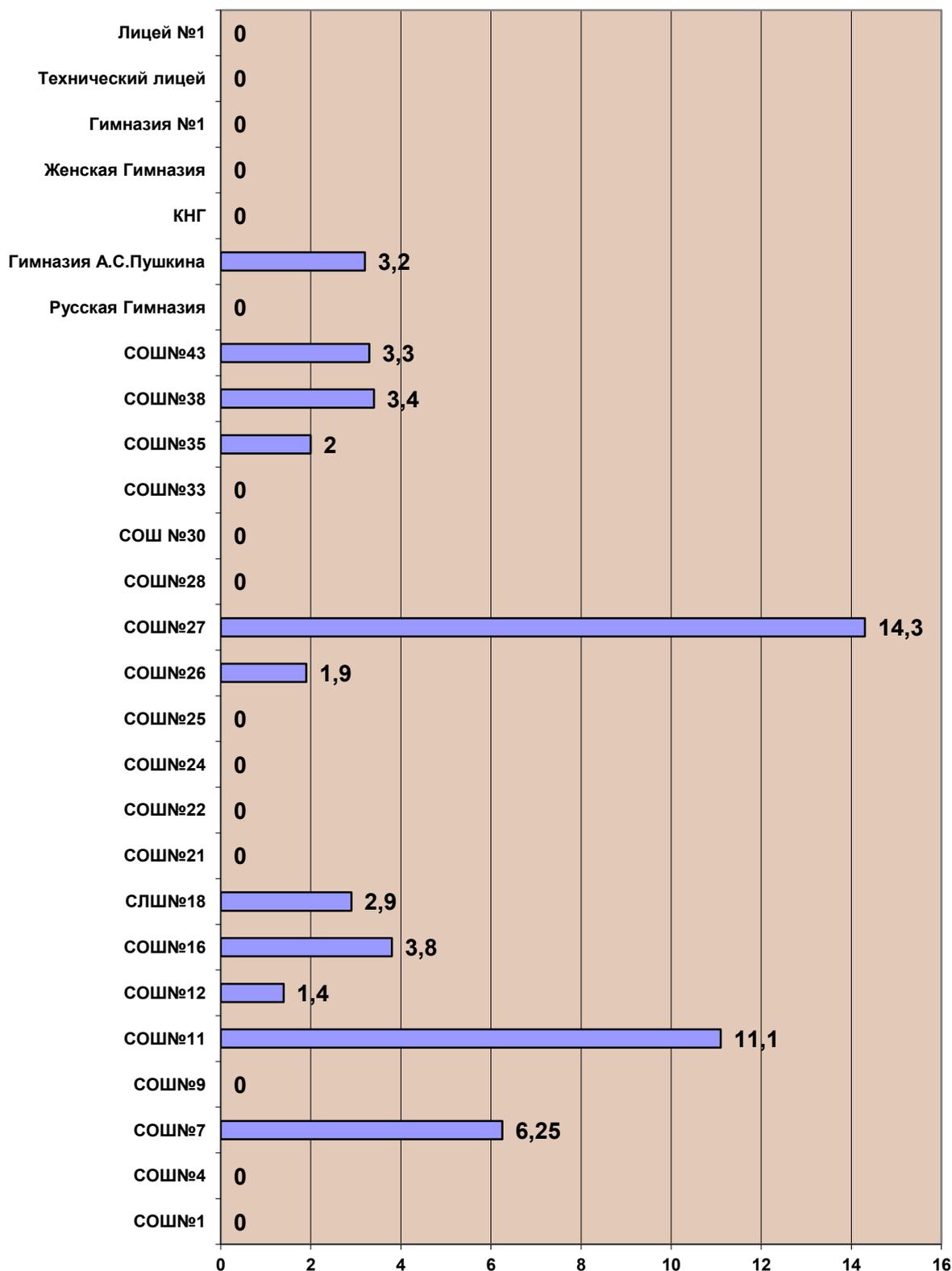


Поступать после 11 класса в образовательные учреждения среднего профессионального образования планируют 14 респондентов или 1,5 %. При

этом только один выпускник 11 классов желает получать рабочую профессию. Профессию (специальность) технического направления подготовки в среднем специальном учебном заведении не планирует осваивать ни один выпускник 2014 - 2015 учебного года.

Диаграмма № 5

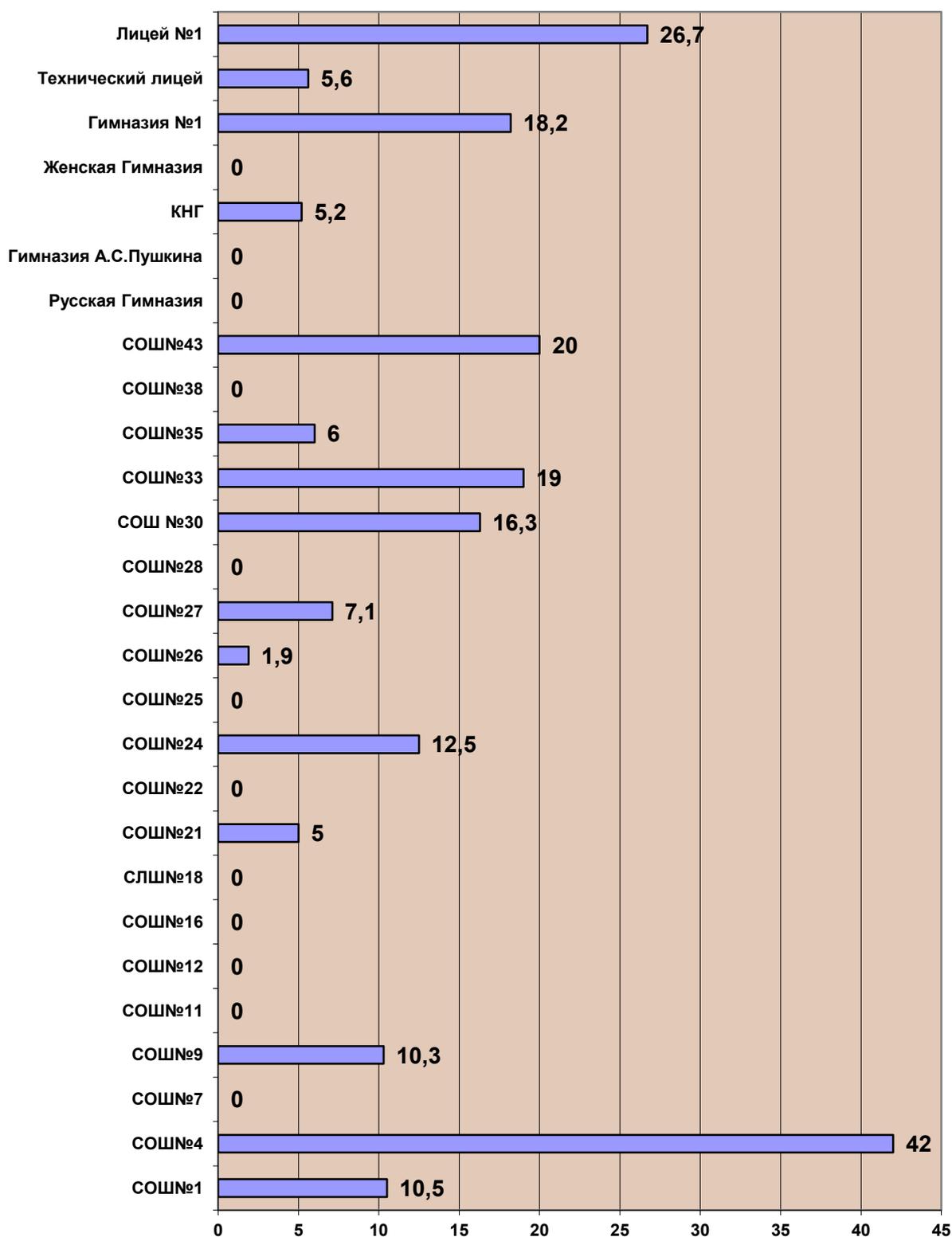
Доля учащихся, планирующих продолжить обучение в средних учебных заведениях, в разрезе образовательных организаций (в %)



На момент опроса 73 учащихся или 7,8% считают себя неопределившимися в своем профессиональном выборе, что на один процент меньше, чем в 2013-2014 учебном году.

Диаграмма № 6

Доля учащихся 11 классов, не имеющих профессионального плана, в разрезе образовательных организаций (в %)



Данные диаграммы позволяют определить результативность работы по формированию личных профессиональных планов выпускников 11 классов.

Основные выводы

В соответствии с данными мониторинга были определены намерения учащихся 9, 11 классов 2014 - 2015 учебного года по окончании образовательной организации, их профессиональные предпочтения и часто избираемые учреждения профессионального образования. Полученные данные позволили выявить следующее распределение выпускников образовательных организаций:

1. Большая часть опрошенных учащихся 9 классов образовательных организаций г. Сыктывкара (82,8 %) определилась с профессиональными планами.
2. Половина респондентов (50,1%) ориентируется на получение дальнейшего образования в 10 классах.
3. В другие регионы Российской Федерации планируют выехать 0,2% выпускников 9 классов (3чел.). Данная категория выпускников будет совершать свой профессиональный выбор за пределами Республики Коми. Эти выпускники находятся в категории «другое».
4. Только 42,2% респондентов на момент опроса определились с выбором учебного заведения и с направлением подготовки, то есть полностью готовы к выбору образовательного маршрута.
5. В результате мониторинга прогнозного распределения выпускников 9 классов выявилась тенденция уменьшение доли учащихся 9 классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе. Произошло увеличение числа учащихся, намеренных поступить в учреждения среднего профессионального образования.
6. Не определились с профессиональным планом 17,4% учащихся 9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом, в 2014- 2015 учебном году доля неопределившихся учащихся увеличилась на 3,7%.
7. Большая часть учащихся 11 классов образовательных организаций г. Сыктывкара человек (92,2%) определилась с профессиональными планами.
8. Преимущественное большинство выпускников 11 классов (89,1%) намерено поступать в высшие учебные заведения.
9. В другие регионы Российской Федерации планируют выехать 406 выпускников 11 классов или 48,9 % для получения высшего профессионального образования и 1 выпускник или 7,2% для получения среднего профессионального образования .
10. 73 учащихся (7,8%) считают себя неопределившимися в своем профессиональном выборе, что на один процент меньше, чем в 2013-2014 учебном году.
11. Выявлено несоответствие между кадровой потребностью республики с профессиональными намерениями учащихся 2014 -2015 учебного года.

Заключение

Достижение сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в УПО по профессиям, отвечающим актуальным потребностям рынка труда – главный критерий эффективности всей профориентационной работы образовательных организаций. С целью снижения несоответствия субъективных намерений учащихся с существующей кадровой потребностью республики в рамках профориентационной работы в образовательной организации рекомендуется:

- использовать для профинформационной работы с учащимися привлекательные профориентационные материалы по профессиям республиканского среднего профессионального образования;

- создавать кабинеты по профориентации (накапливать сведения о различных профессиях, условиях труда, требованиях профессии к человеку (состоянии здоровья, возраст, пол, профессионально-важные качества), способах и путях получения профессионального образования, о реальных потребностях в конкретных профессиях/специальностях и др.);

- знакомить с миром профессий, связывая с профессиональными интересами, склонностями и способностями учащихся, учитывая мотивы профессионального выбора, начиная со среднего возраста;

- ввести в практику работы педагога - психолога предварительную профессиональную диагностику учащихся, направленную на выявление интересов, способностей личности к той или иной группе занятий;

- профориентационные беседы со школьниками ориентировать на поиск ответов на следующие вопросы: не только кем я хочу и могу быть, но и кем мне надо быть, а также – для чего я учусь?

- разработать комплекс мер по формированию у учащихся профессиональной грамотности и умения ориентироваться на современном рынке труда с помощью компьютерных технологий;

- учащихся, не имеющих профессионального плана и решивших без получения профессии реализовать себя на рынке труда, отнести к группе риска. Такие учащиеся малоуспешны, испытывают трудности в обучении, что вызывает у них отсутствие желания продолжать образование далее в учреждениях профессионального образования;

- в марте-апреле 2014-2015 учебного года оказать практическую индивидуальную помощь нуждающимся в построении личного профессионального плана с целью дальнейшего самоопределения;

- шире вовлекать в профориентационную работу родителей учащихся, особенно старших классов;

- ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях необходимо учесть наличие типичных ошибок построения профессионального плана, заранее информировать школьников, особенно учащихся выпускных классов, об изменениях, происходящих в системе учреждений профессионального образования и на рынке труда.

Выявленный спектр профессиональных ориентаций учащихся 9, 11 классов может быть использован в работе по профессиональному просвещению и профессиональному консультированию педагогическими работниками образовательных организаций, специалистами службы занятости и учреждениями профессионального образования с целью их корректировки и переориентации учащихся в соответствии с прогнозными потребностями рынка труда.