



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ками республиканский институт развития образования»

Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова

**Выбор модуля учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классе**

*Методические рекомендации
для специалистов муниципальных методических служб,
руководителей и педагогов образовательных организаций*

ББК 74.268.6
В92

Рецензенты:

Ломбина Т.Н., заведующий лабораторией «Одаренные дети» ГОУДПО «КРИРО»;
Истомина Т.Б., канд. фил. н., доцент СГУ им. П.А. Сорокина

Печатается по решению научно-методического совета ГОУДПО «КРИРО» от 18.09.2015

В 92 Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе: метод реком. для специалистов муниципальных методических служб, руководителей и педагогов образовательных организаций / авт.-сост. Мищенко Н.М., Попова В.Ц. / Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 34 с.

Данные методические рекомендации предназначены для широкого круга педагогических работников: специалистов и методистов муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, учителей ОРКСЭ. Они посвящены очень важной проблеме – реализации качественного преподавания нового учебного курса ОРКСЭ. Рекомендации содержат материал по организации и проведению подготовки и непосредственного сознательного выбора модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) и обучающимися. В содержании пособия – разъяснение основополагающих нормативных документов по проблеме, рекомендации по организации работы с родителями: проведении подготовительного этапа выбора модуля, непосредственного выбора, а также материалы для выступления перед родителями и педагогами об особенностях курса, методике преподавания, методическом и информационном сопровождении нового предмета.

© Н.М. Мищенко, авт.-сост., 2016
© В.Ц. Попова, авт.-сост., 2016
© ГОУДПО «КРИРО», 2016

Содержание:

Роль и место курса ОРКСЭ в современном образовании.....	4
Содержание и краткая характеристика каждого модуля ОРКСЭ.....	6
О соблюдении принципа светского характера образования.....	12
Проблемы выбора модуля ОРКСЭ.....	14
Механизм и регламент выбора родителями школьников модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях.....	14
Приложения:	
<i>Приложение 1.</i> Работа с родителями в рамках выбора модуля ОРКСЭ.....	15
<i>Приложение 2.</i> Примерный образец листа сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»... ..	20
<i>Приложение 3.</i> Примерная информация для ознакомления родителям обучающихся в 3 классе о преподавании в 4-х классах общеобразовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	21
<i>Приложение 4.</i> Примерный образец заявления для родителей обучающихся в 3 классе.....	22
<i>Приложение 5.</i> Примерный протокол родительского собрания родителей обучающихся в 3 классе.....	23
<i>Приложение 6.</i> Примерный протокол родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ. Для классного руководителя и председателя родительского комитета класса.....	24
<i>Приложение 7.</i> Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (выписка из Приложения к приказу Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253).....	26
Библиографический список.....	32

Роль и место курса ОРКСЭ в современном образовании

Процесс подготовки внедрения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе.

Одной из самых значимых проблем современного российского общества является преодоление культурной, идеологической и иной разобщённости, консолидация всех сил и направлений, его стабилизация. Отечественная система воспитания должна питаться не столько инновациями с Запада, сколько собственными национальными, культурными и религиозными традициями, которые сформировались исторически и передаются от поколения к поколению.

Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества. Вопросы духовно-нравственного воспитания становятся предметом национальной безопасности России. Отметим важность и отличительную особенность учебного курса ОРКСЭ в аспекте личностного развития подростка и оздоровления общества в целом.

Курс ОРКСЭ создан в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС НШ) и является «связующим звеном» между начальной и основной ступенями образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методологической основой ФГОС начального и общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В 2009 г. в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

В Концепции определены основные моральные ценности – приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Согласно Концепции система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Концепция определяет базовые национальные ценности в системе нравственных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература России; природа; человечество.

Прочную основу для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения составляют религиозно-культурологические традиции – жизненно важные компоненты культурного наследия отдельного народа, сохраняющие и воспроизводящие в каждом новом поколении совокупность базовых национальных ценностей.

Концепция включает такое важное понятие как современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одна из важных педагогических задач нового предмета – формирование у обучающегося знания, понимания и уважительного отношения к религии, как национальной духовной традиции, лежащей в основе исторической и современной культуры нашей страны. Выбор веры

– это частное дело гражданина, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ.

Содержание всех модулей комплексного учебного предмета подчинено общей цели – **воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к одной из национальных духовных традиций.** Учебный курс ОРКСЭ состоит из шести модулей по выбору.

Содержание всех модулей группируется вокруг трех **базовых национальных ценностей** – **1) Отечество, 2) семья и 3) отечественная культурная традиция** (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская). На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиция – будет осуществляться воспитание детей в рамках нового предмета.

Таким образом, **предмет имеет не вероучительный, а светский культурологический характер**, а культура у нас одна – это культура многонационального народа России. **Содержание модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» не ориентировано на решение каких-либо миссионерских задач, а представляет собой знание об исторических и культурологических основах народов, носителей традиционных религий России.**

Культурологический характер означает **изучение школьниками культурных реалий и явлений**, в том числе относящихся к религиозной культуре: текстов, исторических событий, произведений искусства и кино, народного творчества, быта и обычаев народов, языковых явлений, содержащих духовно-нравственный элемент, его вычленение и работа над смыслом этого духовно-нравственного понятия.

В содержании модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» есть темы о грехе и добродетели. Материалом для изучения этих понятий будут, например, рассказы и повести русских писателей Н. Носова, В. Драгунского, стихи Е. Благиной, С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, басни И.А. Крылова и других авторов. Например, герой рассказа Н. Носова «Огурцы» Котык принёс маме огурцы, украденные с колхозного огорода. Ребята читают рассказ и отвечают на вопросы, связанные с поступками героев Котыки, Павлика, мамы и бабушки сторожа – и оценивают их.

Они приходят к выводу, что брать чужое – нехорошо, это дурной поступок. Дурные поступки называются пороками. Все религиозные традиции учат избегать дурных поступков, которые называются грехами. От пороков надо избавляться, не допускать того, чтобы они прорастали в характере, они наносят вред другим людям и самому человеку. Если говорить о православной традиции, то в культуре православных народов сложилась целая система борьбы человека с грехами, в том числе – исповедь и причастие. Учитель сообщает о религиозном понимании греха (ознакомление, информация есть реализация светского культурологического подхода), но не вовлекает учащихся в таинство исповеди, не требует чтения покаянных молитв или наложения креста, ибо всё перечисленное относится к религиозному образованию.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он **служит важным связующим звеном между этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.**

Новый предмет организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определенный модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.

Изучение ОРКСЭ ориентировано на тесное взаимодействие в образовательном процессе школы, учителя с родителями, семьями школьников, а также – с представителями общественных структур, в том числе **с представителями религиозных организаций.**

Содержание и краткая характеристика модулей курса ОРКСЭ

Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди – носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Педагог не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны обучающихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов.

Чтобы не допустить противоречий, важно постоянно учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

Основные содержательные модули курса ОРКСЭ:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

В целях укрепления взаимопонимания и уважения ко взглядам других учеников, изучающих разные модули, образовательной организации рекомендуется не разделять обучающихся одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков – общее для всех модулей. На 31-34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед одноклассниками и родителями. Это позволит каждому ученику узнать о тех духовных, этических традициях, которые изучали его одноклассники, будет способствовать формированию у него уважительного отношения к другим взглядам и ценностям, к людям другого мировоззрения.

Педагогические задачи преподавания предмета:

- 1) разработка технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учетом региональных условий и возможностей образовательного учреждения;
- 2) выстраивание системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами;
- 3) организация педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс;
- 4) организация проектной и внеучебной деятельности обучающихся.

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов.

Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- словесных (решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- наглядных (решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);

- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- репродуктивных (необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда).

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает работа в группах, которая позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса.

При организации работы в группах необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из задач, о которых должен помнить учитель, планируя работу в группах, – это создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Работа учащихся в группе должна длиться не более 10-15 минут и проходить в общей благоприятной атмосфере заинтересованности как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

Задача школы – воспитание будущего поколения россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Содержание учебного модуля

«Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного модуля

«Основы исламской культуры» (34 часа)

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Практические работы. Экскурсии. Проектные и творческие работы.

Содержание учебного модуля

«Основы буддийской культуры» (34 часа)

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального

и многоконфессионального народа России. Практические работы. Экскурсии. Проектные и творческие работы.

Содержание учебного модуля «Основы иудейской культуры» (34 часа)

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Практические работы. Экскурсии. Проектные и творческие работы.

Содержание модуля «Основы православной культуры» (34 часа)

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Особенности модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Цель модуля – дать полноценные знания (глубокие, осмысленные, а не на уровне названий и дат) о духовно-нравственной культуре России, о системе нравственных и духовных ценностей православной традиции, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, уважительному отношению к ближнему, бережному отношению к природе, воспитание учащихся нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения как системы духовно-нравственных ценностей, способность оценивать свои действия и поступки. Раскрывая ученикам 4-го класса темы, учитель знакомит их с историческими и нравственными основами православной культуры России. Обращаясь к священным страницам Отечественной истории, школьник постигает исторические основы православной

культуры России, воспитывается в духе любви к Родине. Изучая нравственные основы православной культуры, учащийся узнаёт, как на Руси дети относились к своим родителям, как наши предки стояли за правду, защищали родную землю, дружелюбно относились к людям других верований и культур.

Большое воспитательное значение имеют русские пословицы и поговорки: в них сосредоточена народная мудрость, коренящаяся в религиозной традиции. Россия славится своими богатыми образовательными традициями, неразрывно связанными с духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. Учитель основ православной культуры имеет возможность продолжать и укреплять лучшие российские педагогические традиции.

На многие вопросы дети получают ответы, изучив содержание модуля. Например, откуда у славян появилась письменность, единый язык, объединивший впоследствии разрозненные племена в единую нацию? Она появилась стараниями христианских монахов Кирилла и Мефодия. Нужно помнить, что слово "Азбука" образовано из бывшего прочтения первых букв ими разработанного славянского алфавита ("Аз" и "Буки"). Зачем и откуда появляются подарки под елкой на Новый год и Рождество? Что такое "Старый Новый год"? Что такое "Именины"? Почему "Красная площадь" "красная"? Зачем нужен подвиг? Как понять героизм? Для чего человек отдает жизнь за ближних своих? Это ведь Сын Божий, а не какой-нибудь гуманист вековой давности, сказал: "Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих" (Ин. 15:13). Как объяснить подвиг Александра Невского, Суворова, Ушакова светской логикой, когда они защищали Россию по религиозным мотивам? Или то, что немало военных наград в царской, даже советской и нынешней России – это награды в честь христианских святых и имеют христианскую символику? Понять многие явления русской культуры и литературы без знания Православия невозможно, ибо русская культура – православная. Достоевский утверждал, что быть русским, значит быть православным, – это историческая реальность.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было движущей силой зарождения и формирования письменности, живительным родником, из которого напивались наши культура, искусство, ремесла.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет возвращало нестигаемый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

В тематическом планировании предусмотрено проведение уроков **в нестандартной форме**: урок-экскурсия в храм, традиции и обычаи народных православных праздников, русские народные календарные игры, мир добра.

Этнокультурный компонент органически встроен в содержание модуля «Основы православной культуры». Целью использования этнокультурного компонента является приобщение учащихся к ценностям: православным традициям, истории, быту коми народа. Практическим выходом этой работы может быть участие обучающихся в Стефановских чтениях. Реализация этих целей в дальнейшем поможет учащимся с уважением и интересом относиться к Республике Коми, ее культуре, истории других народов.

Достижение целей возможно через решение следующих **задач**:

- Знакомство учащихся с основами православной культуры.
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и православным традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Содержание модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Особенности модуля «Основы светской этики» курса ОРКСЭ

Модуль призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека – его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы. Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль

взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни.

У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир».

Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии. Они знакомятся с традиционными ценностями, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов-выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине – России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества.

На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян.

Следует обратить внимание учеников на то, что основной труд школьника – это его ответственная и добросовестная учеба.

О соблюдении светского характера образования

В Послании Федеральному Собранию 2013 года Президент РФ В.В. Путин сказал: «Мы знаем всеохватывающую, объединяющую роль культуры, истории, русского языка для нашего многонационального народа и с учётом этого должны выстраивать государственную политику, в том числе в сфере образования.

Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Культура многонационального народа России есть предмет изучения для всех юных граждан России и важное средство воспитания личности детей и юношества. Религиозная культура – часть культурного пространства, которое также требуется «осваивать» в современных условиях. Именно религиозная культура, а не религия является предметом изучения в общеобразовательной школе.

Российская Федерация, отличающаяся множеством религиозных направлений в силу ее многонациональности и разности духовных мировоззрений ее народов, призвана гарантировать конституционные принципы. В соответствии со статьёй 14 Конституции Российской Федерации, Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Вместе с тем специалисты в области образования разъясняют по данному поводу следующее: «Религиозные организации отделены от государства, образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер, а обязательное религиозное образование является недопустимым».¹

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования вообще, и в изучении религиозной культуры в частности, кроме прочих, основывается на принципе светского характера образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

«Вместе с тем, обращаем внимание на то, что противопоставлять светскость религии некорректно². Слово светский не означает нерелигиозный»³. Светский – вне Церкви, религиозный – в Церкви; светский подход не предполагает изучения Закона Божия

¹ http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety/stanet-li-s-prinyatiem-novogo-zakona-obyazatelny-religioznoe-obrazovanie-v-shkole

² Понятие «религиозное образование» закреплено положением статьи 5 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

³ Матвеев В.Ю. Консультация по вопросу «Станет ли с принятием нового закона обязательным религиозное образование в школе?» // Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/stanet-li-s-prinyatiem-novogo-zakona-obyazatelny-religioznoe-obrazovanie-v-shkole (дата обращения: 25.02.2014).

и участия в богослужениях, обрядах, таинствах, молитве, а знакомство с культурными реалиями, в том числе и религиозными.

Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации означает следующее⁴:

1) организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций. Разделение полномочий и функций органов государственной власти и религиозных организаций в сфере образования, в том числе при реализации углубленного изучения религий в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с участием религиозных организаций;

2) право обучающихся (воспитанников), педагогических работников и других участников образовательного процесса на свободу совести и вероисповедания, **свободный выбор** и выражение своих взглядов и убеждений;

3) отсутствие государственной религии или нерелигиозной идеологии, обязательной для изучения всеми обучающимися (воспитанниками); добровольный характер углубленного изучения какой-либо религии или нерелигиозной идеологии;

4) обязанность разработчиков содержания образования учитывать разнообразие мировоззренческих подходов в российском обществе. Представление учащимся знаний о религии в инвариантном компоненте общего образования не может проводиться только с позиций критического или апологетического подходов;

5) обязанность органов управления образованием создавать условия, способствующие защите и развитию в системе образования традиций и ценностей российской культуры, региональных и этнических культур и традиций народов Российской Федерации.

Содержание образования⁵ должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии, привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.⁶

«Изучаемый же в рамках школьной программы предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не является религиозным образованием, а имеет культурологическую направленность «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями».⁷

⁴ Пункт 6 части 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Часть 6 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пункту 4 статьи 8 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из трех местных религиозных организаций.

⁷ Матвеев В.Ю. Консультация по вопросу «Станет ли с принятием нового закона обязательным религиозное образование в школе?» // Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/stanet-li-s-prinyatiem-novogo-zakona-obyazatelnyy-religioznoe-obrazovanie-v-shkole (дата обращения: 25.02.2014).

Проблемы выбора модуля

Согласно нормам статьи 87 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимся знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 № МД-883/03 регламентирует, что **принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.** Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учета мнения родителей. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ» содержит рекомендации по обеспечению свободного, добровольного, информационного выбора родителями школьников курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях.

Федеральные и региональные мониторинги по введению и преподаванию ОРКСЭ (они проводятся в Республике Коми с 2011-2012 учебного года) свидетельствуют о ряде недостатков при выборе модуля в регионе, которые повторяются из года в год. Особо обозначились две проблемы: недостаточность работы с родителями по сознательному выбору модуля со стороны образовательных организаций и негативное влияние на данные показатели административного ресурса.

Предполагается, что правильно выстроенная работа по сознательному выбору модуля с родителями (законными представителями) должна представлять картину распределения выбора, ориентировочно совпадающую с религиозной самоидентификацией семей обучающихся (на основе социологических опросов в целом по региону).

Механизм и регламент выбора⁸ родителями школьников модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях⁹

Механизм выбора модуля определён нормативно-правовыми актами РФ. Одним из важнейших условий выбора модуля является соблюдение нормативно-правовой базы введения и реализации комплексного курса ОРКСЭ. Оно включает, в первую очередь, соблюдение законных прав родителей на выбор одного из модулей курса ОРКСЭ со стороны работников органов управления образованием. С 2012 года выбор – это исключительное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оно закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года (далее – Федеральный закон)¹⁰.

В соответствии с вышеназванным Федеральным законом, это право выбора осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в отношении одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **включённых в основные общеобразовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов,**

⁸ Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

⁹ При подготовке пятого раздела «Методических рекомендаций» использован документ Департамента образования города Москвы, 2013 г. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/informatsiya-dlya-roditelej/reglament-vybora-roditelyami-shkolnikov-modulej-kursa-orkse-departament-obrazovaniya-goroda-moskvy.html>

¹⁰ Часть 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

дисциплин (модулей),¹¹ мировоззренческой воспитательной направленности, указанных в части 1 статьи 87 Федерального закона.

Необходимо также учитывать решения и рекомендации Межведомственного координационного совета РФ по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах курса ОРКСЭ. Вопросы добровольного выбора модуля рассматривались на заседании Координационного совета в ноябре 2014 года. Решения его представлены в «Протокол заседания Межведомственного совета по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р» от 6 ноября 2014 г. № НТ- 36/08 пр.¹²

Также важным нормативным документом для практической работы по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора родителями школьников модуля учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях является разработанный Департаментом государственной политики в образовании Минобрнауки России (далее – Департамент) «Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» (далее – Регламент).

Он подготовлен в соответствии с пунктом 5 плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»¹³ на основании анализа разработанных в субъектах Российской Федерации документов, направленных на обеспечение свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ, а также при участии представителей Всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ.

Настоящий регламент является примерным, он определяет условия и порядок выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Порядок выбора модуля

1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на выбор.

Вопросы организации выбора в образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления образовательной организации (школьного совета и др.) с участием руководителя образовательной организации, классных руководителей классов, в которых должны быть проведены родительские собрания, представителей родительского сообщества.

Решением органа самоуправления или администрации образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора – руководитель (директор) образовательной организации или заместитель руководителя (директора) образовательной организации (далее – ответственный).

¹¹ Части 1, 2 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

¹² 2.2. провести анализ планов мероприятий по обеспечению свободы одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 2015 год в РФ и подготовить информацию о лучших практиках по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

3. Рекомендовать органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования:

3.1. проводить плановую работу, направленную на обеспечение свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации.

¹³ Утвержден директором Департамента А.В. Зыряновой от 30 декабря 2014 г.

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе (приложение 1). Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе и сообщить о результатах ответственному.

При общении классного руководителя с родителями (законными представителями) рекомендуется выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительском собрании и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, а также проблемные ситуации, которые могут возникнуть на собрании. О таких вопросах, проблемных ситуациях следует известить ответственного и по возможности подготовиться к их решению, чтобы ко времени проведения родительского собрания проблемные ситуации были максимально исключены.

При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо выбору под любыми предлогами (удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор, указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т. п. они должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. Возможен только совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка, а также на его личные интересы.

2. Основной этап. Проведение родительского собрания.

Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (приложение 1). Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания.

Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать: 1) родители (законные представители) обучающихся в классе; 2) ответственный за выбор представитель администрации; 3) классный руководитель; 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ; 5) представитель родительского комитета в образовательной организации; 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. В таком случае протоколы родительского собрания должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации.

Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему **примерному плану:**

1) Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания.

2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3) Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ.

Представление родителям (законным представителем) содержания образования проводится ответственным или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителем) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включенные в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4) Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений (приложение 2).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются: 1) название образовательной организации и место её нахождения (город, посёлок и др.); 2) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации; 3) класс, в котором обучается ребёнок; 4) фамилия и имя ребёнка; 5) название выбранного модуля курса ОРКСЭ; 6) дата; 7) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

6) Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса (приложение 3). Данные по выбору в правом столбце указываются в численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т. п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием в электронном виде.

Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей ответственный оформляет лист сводной информации образовательной организации (приложение 4), который подписывается руководителем (директором) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передаётся информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде).

В образовательной организации по итогам выбора сохраняются: 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5 лет.

В особых условиях допускается:

✓ предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать в период выбора в образовательной организации и соответственно на родительском собрании по уважительным причинам. В этом случае ответственный или, по его поручению, классный руководитель должен заранее выявить таких родителей (законных представителей), проинформировать их о выборе, передать им бланки заявлений, проверить их получение, обеспечить сбор правильно оформленных заявлений. Предварительно заполненные заявления родителей (законных представителей) обучающихся должны храниться у ответственного до проведения родительского собрания. Ответственный при необходимости должен оказать помощь классному руководителю в общении с родителями по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (содержание образования и др.), ответах на их вопросы.

✓ в исключительных случаях – изменение выбора родителями (законными представителями) после подведения итогов родительских собраний и направления информации в органы управления образованием. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к руководителю (директору) образовательной организации лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается руководителем (директором) образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ. Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно храниться в образовательной организации, вместе с их первоначальным заявлением.

Работа с родителями в рамках выбора модуля ОРКСЭ¹⁴

Образцы локальных актов и других документов для руководителей и педагогов ОО

Приказ

15.02.2015 года

№

Об утверждении плана информирования родителей (законных представителей) о ходе подготовки и внедрения курса ОРКСЭ и плана методической работы по сопровождению педагогов

В связи с введением в 2014-2015 учебном году в учебный план МБОУ СОШ № 50 г. Сыктывкара комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план информирования родителей (законных представителей) о ходе подготовки и внедрения курса ОРКСЭ (Приложение 2) и план методической работы по сопровождению педагогов (Приложение 1).
2. Зам. директора по УР Коровиной Г.Е., преподавателям ОРКСЭ Истоминой Е.В., Корзинкиной Е.А. обеспечить информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки и внедрения ОРКСЭ в соответствии с планом.
3. Зам. директора по УР Коровиной Г.Е. обеспечить методическое сопровождение педагогов, преподающих ОРКСЭ, в соответствии с планом.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

¹⁴ Примерные образцы локальных актов, памяток, протоколов выполнены на основе материалов различных школьных и других сайтов сети Интернет.

Примерный образец листа сводной информации
о результатах выбора родителями (законными представителями)
учащихся модулей комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательное учреждение	_____ г. Сыктывкара
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

«__» _____ 20__ г.

Директор образовательного учреждения _____ города (села)

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М.П.

Примерная информация

для ознакомления **родителям обучающихся в 3 классе** о преподавании в 4-х классах общеобразовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

Решением органов государственной власти с учетом образовательного запроса граждан России в 4-х классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, несущими ответственность за его воспитание. При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей комплексного учебного курса, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей, и заполнение личного заявления – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей комплексного курса не допускается и рассматривается как препятствование получению ребёнком общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата, место, время родительского собрания _____

С уважением, администрация школы _____

г. Сыктывкара

**Примерный образец заявления
для родителей обучающихся в 3 классе**

Директору
образовательного учреждения

г. Сыктывкара

(Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ «___» класса образовательного учреждения _____ города (села, посёлка) _____ (Ф.И. ребёнка), _____ из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля:

Дата «___» _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)
(подпись)

(Ф.И.О.)
(подпись)

Примерный протокол родительского собрания родителей обучающихся в 3 классе

Протокол родительского собрания № ____ « 3 » класса

_____ города (села, посёлка)
(образовательное учреждение)

Результаты выбора родителями (законными представителями) учащихся ____ « ____ » класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Примерный протокол родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ

Для классного руководителя и председателя родительского комитета класса

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10» г. Воркуты*

Протокол № 2
собрания родителей (законных представителей) учащихся **3 а** класса
МБОУ «Гимназия № 10» г. Воркуты
от «10» апреля 2015 г.

Тема собрания. Знакомство с курсом ОРКСЭ. Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Присутствовали: 21 человек отсутствовали 4 человека

Повестка дня:

1. Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
2. Концепция и структура курса ОРКСЭ.
3. Организация учебного процесса по изучению курса ОРКСЭ.
4. Знакомство с учебно-методическим комплексом курса ОРКСЭ.
5. Выбор родителями модуля курса ОРКСЭ.

По первому вопросу слушали заместителя директора МБОУ «Гимназия № 10» г. Воркуты Орлову А.В.

До родителей доведена информация о введении с 2014-2015 учебного года нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Родители были ознакомлены с нормативными документами: Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) о введении в школах учебного курса, знакомящего школьников с культурой религий и основами светской этики, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

По второму и третьему вопросу слушали преподавателя ОРКСЭ Нестерову Э.В.

Нестерова Э.В. познакомила родителей с целями и задачами курса; о возможностях его влияния на проблемы нравственного состояния общества в целом; о взаимодействии семьи – обучающегося – школы. Также родители были ознакомлены с особенностями организации учебного процесса при введении курса ОРКСЭ (культурологический характер курса, содержание примерной программы, пересечении всех 6-ти модулей по целям, задачам, темам, деление класса на группы в соответствии с выбранным модулем, безоценочная система обучения).

По приглашению учителя группа обучающихся в 4 классе по ОРКСЭ представила проект: «Чему мы научились в курсе ОРКСЭ».

По четвертому вопросу слушали библиотекаря школы Мошеву З.Ю. Родителям представлены УМК по всем модулям ОРКСЭ.

Даны ответы на вопросы родителей:

✓.
✓.

По итогам родителям было предложено сделать выбор изучаемого модуля в рамках комплексного курса ОРКСЭ, оформив заявление о выборе курса.

Даны индивидуальные консультации по содержанию модулей в рамках комплексного предмета ОРКСЭ родителям.

Решили:

1. Информацию заместителя директора по УВР Орловой А.В. о введении нового комплексного учебного курса ОРКСЭ, о целях, задачах, особенностях организации учебного процесса принять к сведению.

2. В результате письменного добровольного волеизъявления родителями (законными представителями) обучающихся 3 а класса сделан следующий выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2015/2016 г.:

Наименование модуля	Количество учащихся 4-ых классов в 2014/2015 учебном году, которые будут изучать один из модулей ОРКСЭ
«Основы православной культуры»	11 (одиннадцать)
«Основы исламской культуры»	-
«Основы буддийской культуры»	-
«Основы иудейской культуры»	-
«Основы мировых религиозных культур»	3 (три)
«Основы светской этики»	7 (шесть)
ИТОГО	21 (Двадцать один)

3. Классному руководителю 3 а класса Быстровой М.Д. пригласить отсутствующих родителей в школу для проведения разъяснительной работы по вопросу введения комплексного учебного курса ОРКСЭ и выбора модуля для изучения.

Срок – до 25.04.2015 г.

Лист регистрации, заявления родителей о выборе модуля прилагаются.

Председатель собрания: / _____ / Одинцова Н.А.

Секретарь собрания: / _____ / Григорьев В.Д.

10 апреля 2015 года

**Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего,
среднего общего образования**

(выписка из Приложения к приказу Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель
1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
1.1.	Начальное общее образование			
...				
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
1.1.4.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.5	Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.2.1	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Изд-во «Академ-книга/Учебник»

1.1.4.1.2.2	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4	Изд-ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Изд-ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.1.4.1.2.4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Изд-ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.1.4.1.2.5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур	4	Изд-ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Изд-во «Ассоциа- ция XXI век»
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.4.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Изд-во «Просве- щение»
1.1.4.1.5.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Изд-во Астрель
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово

1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
1.1.4.1.7.2	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
2.2.	Основное общее образование			
2.2.4.	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)			
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово
2.2.4.1.3.1	Ворожейкина Н.И., Зяц Д.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	Издательство «Ассоциация XXI век»

Центр воспитания и дополнительного образования ГОУДПО «КРИРО» рекомендует по модулю «Основы светской этики» учебник Студеникина М.Т. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», этого же автора рекомендуем и для 5-го класса (по новым учебным планам ФГОС ООШ). Для реализации содержания модуля «Основы православной культуры» существует несколько качественно выполненных учебников, рекомендуем на выбор: Бородиной А.В. и авторского коллектива: Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. (Изд. «Русское слово»), Шевченко Л.Л (изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»). Учитель курса ОРКСЭ имеет право выбора любого УМК, независимо от комплекта.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса**. В 2010 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» и вошел в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Наряду с учебником в комплект входят рабочая программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь.¹⁵

Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом.

Текстов в учебнике достаточно, они соответствуют возрастным особенностям ребенка. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала.

Учебник хорошо обеспечен методическим материалом, он, давая базовые знания, определяет объем материала на урок; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия.

Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме урока; найти понятие или его определение; прочесть ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики на основе учебника М.Т. Студеникина осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры. Автор вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания – чувства принадлежности к своей стране и народу.

Учебник направлен на социализацию ребенка: дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. Он успешно решает задачу – помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей.

У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

¹⁵ В данной части методических рекомендаций использованы материалы «Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - 2012. - 16 с. - ФГОС. Инновационная школа.

Учебник способствует организации деятельностного подхода в обучении, проявлению активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

Работая по данному учебнику, учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. На его основе возможна успешная интеграция изучаемого модуля с другими модулями курса, с внеурочной и внеклассной работой учителя, а также с дополнительным образованием.

При использовании данного учебника решается проблема преемственности в обучении на уровне 4-5 классов по модулю «Основы светской этики»: издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса. В 2011 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» и вошел в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Данный учебник методически и содержательно связан с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса.

Учебник для 4 класса **О.Л. Янушкявичене «Основы православной культуры» 2013** года также входит в Федеральный перечень учебников для школы и выпущен в свет издательством «Русское слово». Кроме учебника, включенного в Федеральные перечни учебников для общеобразовательных учреждений и имеющего грифы Отдела религиозного образования и катехизации и Издательского совета Русской Православной Церкви, учебно-методический комплекс включает пособие для учителя, рабочую тетрадь для школьника и мультимедийное приложение к этому учебнику со вспомогательными, хрестоматийными, иллюстративными материалами для учителя и школьников. Это полный учебно-методический комплект по ОРКСЭ.¹⁶ Цель УМК – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия.

Учебник входит в новую систему учебников для четырёхлетней начальной школы «Начальная инновационная школа». Он даёт учащимся общие представления об исторических и культурных традициях Русской Православной Церкви: основах православного христианского вероисповедания, нравственных ценностях, святынях, обрядах, православной художественной культуре.

¹⁶ При подготовке характеристики учебника использованы материалы: Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. «Программа курса «Основы православной культуры» для средней общеобразовательной школы: 1-9 класс», - М.: Центр Покров, 2005;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Теплоевой «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 4 класс, - М.: «Русское слово» 2013;

<http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/298/1047/>

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) и Стандарту начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для начальной школы. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений. Имеется электронная версия учебника.

Учебник О.Л. Янушквичене по «Основам православной культуры» включает следующую обязательную тематику, дидактические единицы: «Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности».

Достоинством данного учебника является его универсальность. Принцип универсальности предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев, прежде всего критерия сотериологического.

УМК ориентирует не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на духовно-нравственное воспитание. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Учет возрастных особенностей детей. Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:
 - а) принятие морали родителей;
 - б) принятие морали учителя.
2. Уровень принятия морали социума:
 - а) принятие морали сверстников;
 - б) принятие морали общества.
3. Уровень автономной совести:
 - а) сомнение в существующих нравственных ценностях;
 - б) собственный выбор системы ценностной иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В течение учебного года рекомендуется провести три диагностические работы. Стартовая диагностика в начале учебного года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и исходного отношения к учебному предмету. Диагностика в конце первого полугодия в форме анкетирования с целью выявления уровня

полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по ОПК (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ. Итоговая диагностика в конце учебного года в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ учащихся.

Изучение «Основ православной культуры» ориентировано на взаимодействие в образовательном процессе школы, учителя с родителями, семьями школьников, а также с представителями, специалистами, организациями Русской Православной Церкви.

К достоинствам учебника можно отнести следующее:

- уроки проводятся в форме живого диалога с детьми по актуальным для них темам, что повышает интерес и внимание учащихся;
- в работе с детьми используются разные приемы, что повышает продуктивность уроков;
- уроки подробно разработаны, вместе с тем, они не перегружены богословским содержанием и излишними знаниями;
- рассматриваемые в курсе темы связаны с реальной жизнью детей, что позволяет им усвоить основные духовно-нравственные принципы бытия;
- домашние задания на размышление способствуют глубокому осмыслению и усвоению материала;
- на уроках даются не только задания, способствующие усвоению той или иной темы, но и обращается внимание детей на самооценку их собственных поступков.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
2. Приказ Минобразования России от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2006 г. № 201 «О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 17 сентября 2009 г. № 41-1.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «ОРКСЭ».
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования Республики Коми от 03.02.2015 г. № 45 "ОБ Утверждении Плана мероприятий по обеспечению свободы выбора одного

из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) на 2015 год.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2011 г. № МД-942/03 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 06-516 «О реализации учебного курса Основы религиозной культуры и светской этики» (Регламент выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ).
16. Письмо Министерства образования Республики Коми от 25.04.2014 № 02-42/оо-137 «О проведении родительских собраний среди 3 классов по выбору модулей ОРКСЭ» и другие.
17. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

Производственно-практическое издание

Мищенко Нина Михайловна,
Попова Ванда Цветановна

**Выбор модуля учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классе**

Редактор Н.Н. Дворонович
Технический редактор А.И. Игушева

Формат 60x84/8. Уч.-изд.л. 3,7. Усл.-печ.л. 4,25.
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 28-37-27